

Plan de
CONTINGENCIA



CEIP GUERNICA

Curso 2020/21

ÍNDICE

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

	PÁGINA
ESCENARIO I	3
ESCENARIO II	4
- Organización de grupos y espacios	5
- Información sobre medidas higiénico sanitarias	6
- Organización de las entradas y salidas	7
- Recreos	8
- Acogida de mañana	8
- Comedor	8
- Acogida de tarde	9
Aspectos pedagógicos	
1. Evaluación inicial	9
2. Detección de alumnos sin dispositivo electrónico	10
3. Plan de Refuerzo Educativo	10
4. Plan de Acción Tutorial	11
5. Programaciones Didácticas	12
6. Atención a los alumnos vía telemática	28
ESCENARIO III	29
- Atención al alumnado	29
- Comunicación y atención a las familias	31
- Supervisión de la actividad telemática por el Equipo Directivo	31
ESCENARIO IV	32
MEDIDAS GENERALES DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN	32
MEDIDAS ANTE LAS SOSPECHA, DETECCIÓN Y CONTROL DE UN ALUMNO COVID	34

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

La organización del centro durante este curso escolar viene determinada por las instrucciones marcadas en la **Orden 668/2020, de 19 de junio**, la **Resolución Conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa de 9 de julio de 2020**, la **Resolución Conjunta de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, de 28 de agosto**, por las que se modifican las instrucciones de 9 de julio de 2020 sobre medidas organizativas y de prevención, higiene y promoción de la salud frente a COVID-19 para centros educativos en el curso 2020-2021 y por las medidas que se recogen en la **Orden comunicada del Ministerio de Sanidad de 27 de agosto de 2020**, mediante la que se aprueba la declaración de actuaciones coordinadas en salud pública frente al COVID-19 para centros educativos durante el curso 2020-21. Se han tenido que ir realizando ajustes en función de las **instrucciones y protocolos** que nos han llegado con fecha **7 de septiembre, 25 de septiembre, 2 de octubre**, entre otros.

ESCENARIO I

Se mantendrán los grupos en línea dos en todos los niveles, aunque cada uno de ellos se configura y considera como grupo de convivencia estable, pudiendo interactuar entre ellos pero no mezclarse con alumnos de otros grupos.

En este escenario se extremarán al máximo las medidas higiénico sanitarias (distancia, lavado de manos, ventilación de aulas, utilización de mascarilla, geles hidroalcohólicos, señalización, etc.)

- Se aplicará el protocolo de **detección y seguimiento de posibles casos COVID-19**, según normativa.
- Se mantendrá la **limpieza, desinfección y ventilación del centro**, según la normativa sanitaria y de acuerdo con el protocolo establecido por el centro.
- **Medidas de separación** entre el personal del centro educativo y los usuarios (instalación de mamparas, señalización de distancia de seguridad...).
- **Uso obligatorio de mascarillas**, excepto en los supuestos contemplados en la normativa vigente.
- **Las entradas y salidas** del centro se realizarán **de forma escalonada**, siguiendo el cuadrante que se ha establecido para ello.

- Se mantendrán los **dos turnos de recreo y de comedor** que se han establecido para reducir el número de alumnos coincidentes, organizar mejor los espacios y evitar aglomeraciones y contacto entre los alumnos de diferentes grupos burbuja. Seguir el planning que el centro ha elaborado para este fin. Respetar las zonas de patio asignada a cada grupo.
- **Respetar la señalización** que se ha colocado para marcar los recorridos de flujo de circulación de personas en los pasillos y zonas comunes y la de acceso a las aulas, salidas al patio y salidas de los edificios.
- **La enfermera** del centro es la coordinadora **COVID** y se encargará de aplicar los protocolos establecidos en la normativa.

Medidas en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje

- Se seguirá con la adaptación de las programaciones didácticas y se mantienen los grupos de refuerzo educativo para dar respuesta a aquellos alumnos que presenten desfase curricular debido a la situación de confinamiento y/o dificultades de aprendizaje por otras circunstancias, detectados en la evaluación inicial y en las diferentes pruebas que se han ido aplicando.
- Se fomentarán las destrezas orales y comunicativas para que los alumnos mejoren sus competencias, a través de asambleas, dramatizaciones, exposiciones orales, plan de actividades de animación a la lectura, entrevistas, actividades cooperativas...

Formación

- El profesorado continuará con los cursos de formación online sobre temas de su interés, en base a las necesidades que se detecten en las aulas y/o para mejorar sus conocimientos y manejo de distintas plataformas educativas, materiales digitales, atención emocional al alumnado....
- Se realizará una labor didáctico- informativa a los alumnos y las familias sobre el uso de las plataformas utilizadas en el centro.

ESCENARIO II

Escenario en el que comienza el curso escolar y en el que se trabajará siempre que no lleve aparejado el confinamiento y la suspensión de toda actividad educativa presencial.

ORGANIZACIÓN DE GRUPOS Y ESPACIOS

En base a la legislación mencionada, dado que nuestras aulas no tienen las dimensiones suficientes para poder mantener la distancia interpersonal de 1,5 metros, hemos organizado el centro en **grupos de convivencia estable o “grupos burbuja”**, con un máximo de 20 alumnos/as. De cada dos aulas de nivel hemos formado tres grupos, teniendo que crear un único grupo mixto con alumnos de E. Infantil de cuatro y cinco años, ya que debemos adaptarnos al profesorado con el que contamos y a los espacios disponibles. Cada grupo burbuja está a cargo de un profesor/a tutor/a.

Criterios para la formación de los grupos

Los grupos de desdoble se han formado por sorteo, a partir de dos letras (ÑI) sacadas en presencia de los miembros de la Comisión Permanente del Consejo Escolar. Se han tenido en cuenta de manera individualizada los casos más significativos (alumnos de NEE, gemelos, alumnado de nueva matriculación).

CURSO	Nº alumnos/as	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C	ESPACIO C
I3	50	17	17	16	Aula Psicomotric
I4	50	20	20	10	
I5	49	19	20	10	
I4C/I5C				20	Aula Música
1º PRIM.	50	17	17	16	Aula Inglés
2º PRIM.	49	17	17	15	Biblioteca
3º PRIM.	50	17	16	17	Sala de profesos
4º PRIM.	50	16	17	17	Gimnasio
5º PRIM.	51	16	17	18	Aula Informática
6º PRIMA.	51	19	19	13	Aula Religión
TOTAL	450				

Espacios

Todos los grupos están ubicados en las instalaciones del centro. No queda ningún espacio libre para la realización de otro tipo de actividades (talleres, reuniones, desdobles, etc).

Los alumnos permanecen todo el tiempo en la misma clase, serán los profesores los que se muevan para impartir las distintas especialidades, excepto en Religión, que serán los alumnos que han elegido esta opción los que se desplazarán al aula designada para ello. En este caso, cada vez que un grupo termina la clase, se desinfectarán las sillas, mesas y materiales utilizados.

Durante el mes de septiembre no se imparten las especialidades. Los alumnos/as permanecen todo el tiempo en la misma clase con el profesor/a tutor/a. Se trabaja en la acogida y acompañamiento a los niños/as tras el tiempo de confinamiento y un largo período sin colegio, se explican los protocolos y medidas de prevención y seguridad, se ajustan los espacios y los horarios, se realiza la evaluación inicial para determinar el punto de partida de los alumnos/as a nivel curricular y se adaptan las programaciones en función de las necesidades detectadas.

INFORMACIÓN MEDIDAS ORGANIZATIVAS E HIGIÉNICO SANITARIAS

- Reunión con todas las **familias**, por videoconferencia, antes del comienzo del curso, para informar a los padres/madres sobre los aspectos organizativos y medidas preventivas, de seguridad e higiene.

Curso	I3	I4	I5	1ºP	2ºP	3ºP	4ºP	5ºP	6ºP
Día	3/09/20	3/09/20	3/09/20	4/09/20	4/09/20	4/09/20	11/09/20	14/09/20	9/09/20
Responsable	Tutores	Directora Tutores	Directora Tutores	Tutores	Tutores	Tutores	Tutores	Tutores	Tutores

- Recogida y análisis de un cuestionario de acogida para conocer la situación del alumno/a y su familia durante el confinamiento y meses posteriores. Detección de necesidades y situación emocional.
- **Sesión informativa el primer día de clase con los alumnos/as** para explicarles todos los cambios que se han producido en las rutinas diarias, con

respecto al uso de las instalaciones escolares, relaciones con otros grupos, medidas de higiene, organización. Estos aspectos se les han ido transmitiendo a los alumnos que se han incorporado con posterioridad.

- **Se continuarán recordando** y trabajando las normas y protocolos en **las sesiones de tutoría**, asambleas, en las entradas, salidas, recreos, y momento anterior a la realización de actividades que así lo necesiten.

ORGANIZACIÓN DE LAS ENTRADAS Y SALIDAS

PRIMARIA							
ENTRADAS				SALIDAS			
Horario	Puerta música	Puerta principal	Puerta comedor	Horario	Puerta música	Puerta principal	Puerta comedor
9:00	1ºC	1ºA	1ºB	14:00	1ºC	1ºA	1ºB
9:05	2ºC	2ºA	2ºB	14:05	2ºC	2ºA	2ºB
9:10	3ºC	3ºA	3ºB	14:10	3ºC	3ºA	3ºB
9:15	Puerta Gimnasio 4ºC	4ºA	4ºB	14:15	Puerta Gimnasio 4ºC	4ºA	4ºB
9:20	5ºC	5ºB	5ºA	14:20	5ºC	5ºB	5ºA
9:25	6ºC	6ºB	6ºA	14:25	6ºC	6ºB	6ºA

INFANTIL PUERTA INFANTIL		
ENTRADA	CURSO	SALIDA
8:45	I3A	13:45
8:50	I3B	13:50
8:55	I3C	13:55
9:00	I5A	14:00
9:05	I5B	14:05
9:10	I4/I5C	14:10
9:15	I4A	14:15
9:20	I4B	14:20

RECREOS

Los patios de recreo están divididos en diferentes zonas, asignadas a cada uno de los grupos burbuja. Para evitar que coincidan muchos niños/as en el patio, y con el fin de que los distintos grupos tengan más espacio para moverse, hemos establecido **dos turnos** de recreo:

Primer turno: 11:15 a 11:45 h....1º, 2º y 3º de Primaria....Infantil 4 años, Infantil 5 años

Segundo turno: 12:00 a 12:30 h....4º, 5º y 6º de Primaria....Grupo mixto, Infantil 3 años.

- **El almuerzo** se realizará dentro de las aulas. El tutor/a decide horario en función de las materias, turnos de recreo, etc.
- Mantenemos el programa de alimentación saludable, tanto para Infantil como para **Primaria**.

ACOGIDA DE MAÑANA “PRIMEROS DEL COLE”

En horario de 7:00 a 9:00 h, se lleva a cabo en el comedor y se siguen los protocolos establecidos para todo el centro. Se respetarán los grupos burbuja y se mantendrá la distancia de seguridad establecida en la normativa. No se comparte el material y se extremarán las medidas de seguridad e higiene.

COMEDOR

Mantenemos los dos turnos establecidos. Hemos distribuido los niveles de forma equilibrada para que haya un número similar de alumnos/as en cada turno, para garantizar más distancia de seguridad entre los grupos burbuja y entre cada uno de los niños y niñas. Se han instalado en el comedor mamparas protectoras.

Primer turno: Alumnos/as de Infantil y 1º de Primaria

Horario de comida: De 13:50 a 14:40 h.

Diez minutos antes de la salida de clase de cada grupo, el personal de comedor recogerá en las aulas a los niños/as que utilicen el servicio de comedor, para facilitar la organización, agilizar el lavado de manos y disponer de más tiempo para la comida.

Entre el primer y el segundo turno se procederá a la **limpieza y desinfección del comedor**.

Segundo turno: Alumnos/as de 2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria

Horario de comida: De 15:00 a 15:40 h.

RECOGIDA DE LOS NIÑOS/AS DE COMEDOR					
PRIMARIA			INFANTIL		
Curso	Horario	Puerta	Curso	Horario	Puerta
1ºA, B, C	15:30	Principal	I3A, B, C	15:30	Infantil
2ºA, B, C	15:40	Principal			
3ºA, B, C	15:45	Música	I4A,B, I4/5C	15:40	Infantil
4ºA, B, C	15:50	Música			
5ºA, B, C	15:55	Comedor	I5A, I5B	15:50	Infantil
6ºA, B, C	16:00	Comedor			

ACOGIDA DE TARDE

El horario de este servicio es de 16:00 a 18:00 h. Los niños y niñas que necesiten la acogida de tarde, permanecerán en el centro hasta que les recojan los monitores/as encargados de esta actividad. Se seguirá el mismo protocolo que en el horario lectivo. Se respetan los grupos burbuja y/o se mantendrá la distancia de seguridad que recoge la normativa. No se comparte material y se extremarán las medidas de seguridad, protección e higiénico sanitarias.

ASPECTOS PEDAGÓGICOS

1. Evaluación inicial

Se ha realizado en la **segunda quincena de septiembre**, mediante pruebas orales y escritas y observación directa de los alumnos/as. Los resultados y medidas a adoptar han quedado recogidas en las actas de evaluación correspondientes. El resultado de esta evaluación será, entre otros, uno de los criterios a tener en cuenta para la **identificación del alumnado que debe seguir el plan específico personalizado de refuerzo educativo**. Las familias serán informadas a través por escrito a través de un boletín informativo.

2. Detección de alumnos sin dispositivo electrónico

Para detectar el número de alumnos sin dispositivo electrónico cada tutor se ha puesto en contacto con las familias de sus alumnos (entrevista, vía telefónica o a través de mail).

Según se desprende de la información aportada por los padres/madres, en el centro tenemos **14 alumnos** (6 de Infantil y 8 de Primaria) que no cuentan con dispositivo para conectarse con el centro, lo que supone un **3% sobre la matrícula total**.

El centro ha entregado tablets a dos de estos alumnos, de 5º y 6º de Primaria, y está realizando las gestiones oportunas para poder dar respuesta al resto de alumnos que se encuentran en la misma situación.

3. Planes de refuerzo educativo

Los criterios para la selección de alumnos que deben seguir un plan personalizado de refuerzo educativo dentro del horario lectivo han sido:

- Alumnos que no han promocionado de nivel.
- Alumnos con evaluación negativa en las Áreas de Lengua y/o Matemáticas fundamentalmente.
- Alumnos con desfase curricular debido a la situación COVID 19.
- Alumnos que, por diferentes motivos, presentan dificultades de aprendizaje y no progresan de forma adecuada.

Los alumnos/as de apoyo y refuerzo educativo en horario lectivo se han agrupado teniendo en cuenta los grupos burbuja a los que pertenecen, de manera que no se establezca contacto entre los niños y niñas de diferentes grupos de convivencia estable. Están atendidos por las profesoras de PT y AL destinadas en el centro, siguiendo los horarios recogidos en Raíces y entregados al Servicio de Inspección Educativa.

Los niños con desfase curricular debido a la situación COVID, contarán, durante el primer trimestre, con el apoyo de una profesora de PT destinada en el centro, que impartirá sus clases los lunes y miércoles en horario de 9:00 a 14:00 h y los viernes de 9:00 a 12:00 h.

Los alumnos/as de refuerzo educativo en horario extraescolar, al pertenecer a distintos grupos de convivencia estable, se han agrupado en un aula, guardando la distancia de seguridad que marca la normativa entre cada uno de los grupos burbuja y aplicando las medidas higiénico sanitarias que se indican en los protocolos.

El Refuerzo Educativo en horario extraescolar, según indicaciones de la Consejería de Educación, se está gestionando por el colegio, a través de una empresa “Fantasía Extraescolares”. Contamos con un profesional con el perfil requerido, que imparte clase a estos alumnos/as cuatro días a la semana en horario de 16:00 a 17:00 h. En este grupo se encuentran alumnos/as que presentan desfase curricular derivado de la situación ocasionada por la ausencia de clases presenciales durante el confinamiento, ya que no pudieron seguir con aprovechamiento el proceso de aprendizaje a través de medios telemáticos durante el tercer trimestre del curso pasado, bien por carecer de dispositivos, por no tener acceso a líneas de internet o por las dificultades de las familias para atender las necesidades de los niños/as en el ámbito educativo en la situación de confinamiento.

Alumnos/as de Refuerzo Educativo en horario lectivo	
Curso	Nº Alumnos/as
1º Primaria	-
2º Primaria	7
3º Primaria	2
4º Primaria	2
5º Primaria	4
6º Primaria	1
TOTAL	16
Alumnado de Refuerzo Educativo en horario extraescolar	
3º Primaria	2
4º Primaria	1
5º Primaria	4
6º Primaria	1
TOTAL	8

4. Plan de Acción Tutorial

Destacamos las actuaciones realizadas con las familias, dado que es especialmente importante, que estas, conozcan y sepan antes de comenzar las clases, cómo se va a organizar y cómo va a funcionar el centro este curso:

- Entrega e información de toda la documentación necesaria (grupos, horarios, espacios, entradas y salidas, medidas higiénico sanitarias, normas de convivencia, protocolo de actuación ante casos COVID...).

- Se ha garantizado que toda la información llegara a las familias de la forma adecuada, según las circunstancias: a través de mail, vídeo conferencias, reuniones generales telemáticas, llamadas telefónicas, entrevistas, en la web del centro...
- Realización de las reuniones preceptivas con anterioridad al comienzo de las clases, para asegurar la información y poder responder a las posibles inquietudes manifestadas por las familias.
- Recogida de información de las familias sobre la situación vivida durante el tiempo de confinamiento, mediante un cuestionario, enviado a principio de curso, pudiendo conocer así, de antemano, si han existido dificultades en el entorno familiar (emocionales, económicas, de soporte tecnológico...).
- Durante todo el curso se continuará el contacto y colaboración con las familias a través de los canales establecidos en el centro: Roble, correo electrónico, entrevistas individuales presenciales (cuando las circunstancias lo requieran y las medidas sanitarias lo permitan), reuniones generales por vídeo conferencia, llamadas telefónicas, página web, circulares, etc.
- En la acción tutorial tendrán un papel importante las actividades programadas el Plan de Acogida, en el que se recogen actuaciones muy concretas y variadas para dar una atención adecuada a los alumnos tras la situación de confinamiento, impacto emocional y social, problemas de salud, pérdidas de seres queridos, etc
- Las tutorías y/o entrevistas con los tutores/as, se realizarán, preferentemente, de manera telemática; podrán ser presenciales (si se considera oportuno, en función de la situación y necesidades concretas), cumpliendo siempre las medidas de seguridad establecidas en el protocolo. Se llevarán a cabo los miércoles, en horario de 14:00 a 15:00 h. En cualquiera de los casos, es necesario solicitar cita previa a los tutores/as.

5. Programaciones didácticas

Mediante las evaluaciones iniciales se han detectado aquellos objetivos que no han sido adquiridos durante el confinamiento y se han incluido en las programaciones del curso 2020-2021, así como en las ACIS de los niños de NEE.

La Concreción del Currículo se ha elaborado de forma vertical, a través de los grupos de trabajo organizados, siguiendo las directrices establecidas en la LOMCE.

Buscamos poder garantizar la igualdad de oportunidades entre los alumnos/as, para no perjudicar a aquellos más desfavorecidos a causa de la brecha tecnológica o como consecuencia de situación laboral familiar.

Partiendo de estos aspectos mencionados con anterioridad, que condicionan el proceso educativo de manera directa, hacemos un análisis y valoración que nos permita ajustar y adaptar las programaciones didácticas haciendo que sean realistas y funcionales.

- Los contenidos esenciales que no se pudieron trabajar en el tercer trimestre del curso anterior o aquellos en los que no se pudo profundizar, quedan recogidos en las programaciones del presente curso escolar.
- Se pone en práctica el Plan de Refuerzo y Apoyo Educativo (en el aula buscando una mayor participación y flexibilizando los tiempos para estos alumnos/as, y fuera de la misma atendidos por profesorado de apoyo en grupo reducido) para llevar a cabo la atención individualizada al alumnado que se vio en situación desfavorecida por falta de dispositivos electrónicos o conexión a internet para realizar las tareas de forma telemática, o bien no se pudo llevar a cabo el seguimiento adecuado a causa de la situación laboral por parte de las familias. También buscando la coordinación con la familia a través de la agenda, correo electrónico, llamadas telefónicas y entrevistas individuales, en las cuales se analizan las dificultades que presentan sus hijos/as y ofreciendo propuestas metodológicas o de actividades que ayuden a superarlas.
- Favoreciendo la expresión oral por medio de asambleas, sesiones específicas (Valores, Religión, Tutoría) para dialogar y expresar las propias vivencias y emociones. También estructurando las actividades de lectura, refuerzo-repaso y problemas matemáticos de forma que la expresión oral cobre una gran importancia.
- En las diversas programaciones queda recogida la diversidad dentro del grupo tomando como punto de partida el análisis de resultados y valoración recogidos en la Memoria Final, la Evaluación Inicial, las demandas que se han entregado en Jefatura de Estudios y los cuestionarios completados por las familias.

Contenidos esenciales no trabajados en el tercer trimestre del curso 2019/20 y que se han incluido en las Programaciones del curso 2020/21

EDUCACIÓN INFANTIL 3 AÑOS	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	Se han trabajado todos los contenidos, aunque hay que seguir abordándolos con mayor profundidad durante el próximo curso.
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Propiedades de los objetos: Suave - áspero • Nociones básicas de medida: Delgado - grueso • Ubicación temporal de las actividades cotidianas: <ul style="list-style-type: none"> - antes - después - día - noche - mañana - tarde • Utilización de las nociones espaciales básicas: <ul style="list-style-type: none"> - borde - a un lado - al otro lado
Lenguaje: comunicación y representación	Se han trabajado todos los contenidos, aunque hay que seguir abordándolos con mayor profundidad durante el próximo curso.
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en las rutinas diarias: Hello!, How are you?, How's the weather? • Profundización en las acciones diarias: Listen, Stand up, Sit down, Stop, Come back, Dance, Sing, Colour, Trace, Point, Say, Count, Circle, Tidy up, Decorate, Use, Finish. • Práctica del vocabulario y expresiones: Family, Farm, Food, Weather, Feelings, Numbers and Colours.
Música	<ul style="list-style-type: none"> • Los instrumentos de percusión: interpretación de ritmos sencillos y conocimiento de todos los instrumentos. • Expresión corporal a través de diferentes audiciones para trabajar las cuatro cualidades del sonido: duración, altura, timbre e intensidad. • Danzas sencillas en parejas y grupos de tres o cuatro niños.

Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural cercano. • Juegos de patio para adquirir el conocimiento de las instalaciones del centro. • Coordinación a través de saltos (pies juntos, pies alternos, pata coja, con elementos como comba, aros, obstáculos, etc).
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: • Necesidad del agua para la vida. • La familia celebra fiestas religiosas: el Bautismo. • Expresión artística del hecho religioso: vitral sobre el Bautismo de Jesús. • La familia. Gratitud por tener una familia. • La iglesia: casa de la familia de los amigos de Jesús. • La Iglesia familia de los amigos de Jesús.

EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo humano: partes y funciones básicas • Iniciación a la representación teatral • Resolución de conflictos por medio de CNV • Aceptación de las normas establecidas en el aula
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciación en la resolución de problemas que implican suma gráfica • Serie lógica numérica • Identificación de elementos que no pertenecen a un grupo • Objetos relacionados con el cuidado de plantas de nuestro huerto
Lenguaje: comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la fiesta del centro: fin de curso • Reconocimiento y práctica de fórmulas de cortesía • Reconocimiento auditivo y visual de las los fonemas C Z G J

	<ul style="list-style-type: none"> • Trazo de las letras C Z G J • Construcción de oraciones en pasado, presente y futuro
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en las rutinas diarias: Hello!, How are you?, How's the weather?, What are you wearing? • Profundización en las acciones diarias: Listen, Stand up, Sit down, Stop, Come back, Dance, Sing, Colour, Trace, Point, Say, Count, Circle, Tidy up, Decorate, Use, Write, Finish. • Práctica del vocabulario y expresiones: Body, Clothes, Food, Farm Animals, Family, Weather, Feelings, Numbers and Colours.
Música	<ul style="list-style-type: none"> • Formación instrumental: Interpretación de ritmos binarios y ternarios con pequeña percusión por imitación o forma obstinado. • Expresión y movimiento: Improvisación con el cuerpo de diferentes audiciones e interpretación de danzas sencillas en grupo.
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural cercano. • Juegos de patio para adquirir el conocimiento de las instalaciones del centro. • Coordinación a través de saltos (pies juntos, pies alternos, pata coja, con elementos como comba, aros, obstáculos, etc).
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: • El amor de las mamás y los papás hacia sus hijos. • Reconocimiento de que es mejor participar juntos en las actividades. • Relato bíblico: <i>María cuida de su hijo Jesús a lo largo de su vida.</i> • Relato bíblico: <i>La vida de los primeros amigos de Jesús.</i> • La vida de los cristianos actuales y las diversas actividades en las iglesias.

EDUCACIÓN INFANTIL 5 AÑOS	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal	<ul style="list-style-type: none"> • La lateralidad, nociones espaciales derecha/izquierda
Conocimiento del entorno	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación temporal: ayer ,hoy, mañana ,los meses del año • La composición y descomposición de los números hasta el 10 • La grafía de los números • Las equivalencias • Los cuerpos geométricos • Operaciones: la resta • El pensamiento lógico y su uso en la resolución de problemas • El cálculo mental y los números pares e impares
Lenguaje: comunicación y representación	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción de frases orales, ampliando vocabulario y una buena estructura lingüística y entonación. • La producción de textos orales sencillos: poesías, adivinanzas... • La lectoescritura : Producción de textos escritos • El trazo de las letras en minúscula enlazada , no hemos trabajado la ch, la k y la x
Inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Profundización en las rutinas diarias: Hello!, How are you?, How's the weather today? What are you wearing?, What do you like? • Profundización en las acciones diarias: Listen, Stand up, Sit down, Stop, Come back, Dance, Sing, Colour, Trace, Point, Say, Count, Circle, Tidy up, Decorate, Use, Write, Finish. • Práctica del vocabulario y expresiones: ABC, Toys, Body, Food, Family, Weather, Feelings, Numbers and Colours.
Música	<ul style="list-style-type: none"> • Formación instrumental: Interpretación de ritmos sencillos por imitación y a través de juegos con instrumentos de la orquesta Orff. • Expresión y movimiento: Juegos y danzas con pequeñas audiciones. • Interpretación de musicogramas a través de percusión corporal e

	instrumentos de pequeña percusión.
Psicomotricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural cercano. • Juegos de patio para adquirir el conocimiento de las instalaciones del centro. • Coordinación a través de saltos (pies juntos, pies alternos, pata coja, con elementos como comba, aros, obstáculos, etc).
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico: <i>Los primeros amigos de Jesús</i>. • La Virgen María en las obras de arte. • La oración. • Tipos de templos. • Los sentimientos que despiertan el perdón y la paz. (Educación para la paz). • Los cristianos forman la Iglesia, la familia de los amigos de Jesús. (Educación moral y cívica).

1º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	Profundizar y repasar: euros, céntimos y sumas del mismo sumando para du la introducción a la multiplicación.
Lengua Castellana y Literatura	Todos los contenidos esenciales trabajados.
Ciencias Sociales	Todos los contenidos esenciales trabajados.
Ciencias de la Naturaleza	Todos los contenidos esenciales trabajados.
Lengua Inglesa	No se ha podido trabajar la expresión oral.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural. • Juegos de orientación en el entorno cercano a través de juegos de pistas.

	<ul style="list-style-type: none"> Juegos tradicionales: petanca, escondite, bote botero, chapas, etc.
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> Práctica instrumental de láminas y pequeña percusión Práctica vocal Danzas grupales
Artística: PLÁSTICA	En Educación Audiovisual nos falta por trabajar con el programa PAINT o con PIC PIC para recortar imágenes, crear formas y colorear.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ol style="list-style-type: none"> La Biblia nos habla de los cristianos. La Iglesia es una gran familia. Las familias se quieren y se ayudan. Las iglesias son templos cristianos.
Valores Sociales y Cívicos	Se han trabajado todos los contenidos

2º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> Afianzamiento de las operaciones básicas: Sumas y restas con llevadas. Multiplicaciones sin llevar. La división (concepto). Cálculo mental Monedas y billetes Medida del tiempo (El reloj)
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> Gramática: Los adjetivos. El verbo. Los tiempos verbales. Vocabulario: Familias de palabras. Palabras derivadas. Sinónimos y antónimos. Ortografía (no natural) Expresión oral Las lenguas de España. La división de palabras en un texto.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> El relieve y los elementos que conforman el paisaje. Cómo es el planeta Tierra. Nuestro Universo.

Ciencias de la Naturaleza	<p>No se han trabajado los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales naturales y artificiales. Propiedades. • Máquinas. Tipos, partes y funcionamiento.
Lengua Inglesa	<p>No se ha podido trabajar este trimestre la expresión oral además de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario relativo a lugares de ocio. • Estructura gramatical there is, there are
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural. • Juegos de orientación en el entorno cercano a través de juegos de pistas. • Juegos tradicionales: petanca, escondite, bote botero, chapas, etc.
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica instrumental de láminas y pequeña percusión • Práctica vocal • Danzas grupales
Artística: PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • El tamaño y la proporción • El collage como recurso plástico. • Uso de distintas texturas en las elaboraciones plásticas.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia nos habla de Pablo. 2. El cuerpo tiene muchos miembros. 3. La Iglesia tiene muchos miembros. 4. Dios es Padre. 5. La familia de la Iglesia tiene una misión. 6. La Biblia nos habla de Jesús en el Templo. 7. Las fiestas y los tiempos litúrgicos.
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación entre los alumnos. • Yo soy naturaleza.

3º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	Medidas de capacidad, peso y longitud.
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación oral: hablar sobre la localidad, los materiales y el pasado. • Vocabulario: palabras onomatopéyicas, parónimas y campo semántico. • Gramática: el adjetivo, los pronombres personales y el verbo. • Ortografía: palabras terminadas en -z y en -d. Los dos puntos y ha / a. • Competencia lectora: textos y lenguaje poético y la fábula. • Expresión escrita: el cartel, instrucciones y el diario.
Ciencias Sociales	La Edad Antigua, La Edad Media, La Edad Moderna y la Edad Contemporánea.
Ciencias de la Naturaleza	Las máquinas y la energía.
Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulary: "the beach" la playa. • Structures: What am I doing? Are you...running? Yes I am / No I'm not • Cross-curricular and Culture: sea animals.
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Salidas al entorno natural. • Iniciación de algunos juegos de equipo: 4x4, "el lago de los tiburones", balón prisionero, pañuelo doble, etc. • Juegos de orientación en el entorno cercano y en los alrededores del centro. • Juegos alternativos: frisbee, diábolos, hula hoop, etc.
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica instrumental de láminas y pequeña percusión • Práctica vocal • Danzas grupales • Notas MI-FA-SOL en la flauta • Aspectos básicos de lenguaje musical
Artística: PLÁSTICA	El trabajo de construcción de un globo aerostático de forma cooperativa (papel maché, uso de témperas, colores primarios y secundarios, papiroflexia...) se quedó sin terminar. Falta poner las cuerdas que sujeten el globo con la

	<p>cesta. Sería conveniente que lo terminaran para concluir el proyecto.</p> <p>En el tercer trimestre no se pudieron trabajar los siguientes contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pintura: el bodegón. • Volumen: representación bidimensional del volumen y el claroscuro.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. <ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia nos habla de la primera Iglesia. 2. La Iglesia continúa la misión de Jesús. 3. La Iglesia celebra la fe en Jesús. 4. Los buenos amigos. 5. La oración expresa la amistad con Dios. 6. Los santos, amigos de Dios.
Valores Sociales y Cívicos	Se han trabajado todos los contenidos

4º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • El tema 10 (Longitud) y el tema 11 (Capacidad y masa) se han trabajado, pero no con la profundidad adecuada, sería recomendable tener en cuenta este aspecto de cara al próximo curso. Los contenidos están muy relacionados por lo que hemos aprovechado la transferencia positiva entre ellos para lograr alcanzar los objetivos. Se han simplificado los contenidos y reducido las actividades demandadas, haciendo especial hincapié en las diferentes unidades de medid y en los cambios de unidades. • Otro aspecto curricular de este curso que no se ha podido abordar con la profundidad deseada como consecuencia de la supresión de las actividades educativas presenciales son las estrategias para la resolución de problemas. Aspecto que, normalmente,

	<p>cuesta bastante y requiere especial énfasis. Será necesario tenerlo en cuenta de cara al próximo curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Así mismo, en nuestra programación anual del área de matemáticas, contemplamos el uso de una metodología de aprendizaje cooperativo, en determinados momentos y para ciertos contenidos. Desde el confinamiento ha resultado imposible el uso de estas técnicas grupales de trabajo. Poniéndose más atención en la autonomía y el trabajo personal. Al ser una metodología de trabajo ampliamente implanta en nuestro centro será muy sencillo retomarla el curso que viene. • Por otra parte, atendiendo a las evaluaciones realizadas, los contenidos relacionados con geometría (tema 9, polígonos y tema 12, cuerpos geométricos) han quedado bien afianzados a pesar de haberse impartido de forma no presencial.
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Pese que se ha completado la programación, en ortografía no se ha trabajado en profundidad el uso de la "v" y se debería repasar los tipos de palabras: artículos, posesivos, demostrativos, adverbios... • No se han podido abordar en su totalidad el bloque de comunicación oral: hablar y escuchar, así como el de comunicación escrita: leer y la comprensión lectora.
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha podido completar la programación propuesta para este curso, pero con la dificultad propia de las clases no presenciales.
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha podido completar la programación propuesta para este curso, pero con la dificultad propia de las clases no presenciales.
Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Se han trabajado, pero hace falta profundizar más en los siguientes contenidos sintácticos: <ul style="list-style-type: none"> - Interrogación: Wh-questions. - Reforzar la expresión oral: participación en conversaciones y uso de oraciones sencillas para el intercambio y la obtención de información. <ul style="list-style-type: none"> • No se han trabajado los siguientes contenidos: <ul style="list-style-type: none"> - Adjetivos comparativos y superlativos. - Expresiones de cantidad: all, many, some, a lot, a bottle , cup, glass, piece of... - Expresiones de modo: slowly, well, quickly, carefully...
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos que consideramos importantes y que no hemos podido desarrollar debido a esta situación: <ul style="list-style-type: none"> - Salida al entorno natural.

	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de juegos alternativos (disco volador, ultimate y Discogolf) - Juegos de orientación y aventura ("Los imposibles") - Juegos de lanzamiento (Kubb) - Juegos tradicionales (chapas, canicas, chito, petanca, rayuela y rana)
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos que consideramos importantes y que no hemos podido desarrollar debido a esta situación: <ul style="list-style-type: none"> - Práctica instrumental (flauta y láminas) - Práctica vocal - Aspectos del lenguaje musical - Lectura y escritura de notación musical - Contenidos teóricos de Hª de la Música
Artística: PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de construcción de un globo aerostático de forma cooperativa (papel maché, uso de témperas, colores primarios y secundarios, papiroflexia...) se quedó sin terminar. Falta poner las cuerdas que sujeten el globo con la cesta. Sería conveniente que lo terminaran para concluir el proyecto. • Los contenidos que no se han trabajado en el tercer trimestre son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas pictóricas: el lápiz de grafito - Temas en la pintura: el retrato
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia nos habla de las parábolas de Jesús. 2. La Biblia nos habla de la parábola del padre bueno. 3. Jesús perdona y enseña a perdonar. 4. La Biblia nos habla de los preferidos de Jesús. 5. El compromiso de Jesús con los más débiles necesitados. 6. El compromiso de los cristianos y las cristianas.
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos que no se han trabajado durante el tercer trimestre son los siguientes:

	<ul style="list-style-type: none"> - Valores de que rigen la convivencia como ciudadanos - Cuidado y respeto de los espacios comunes - Conservación del medio ambiente - Convivencia - Resolución de problemas - Educación vial
--	---

5º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> • Área del rombo, romboide y círculo • Estadística • Probabilidad • Interpretación de gráficos
Lengua Castellana y Literatura	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta de distintos tipos de texto y su posterior análisis • Exposición sobre tema elegido libremente • Modo y voz del verbo • Análisis sintáctico y morfológico de oraciones simples con varios sintagmas • Análisis métrico de poemas • Interpretación y representación de breves obras teatrales
Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> • La población de España y Europa • Las actividades económicas de España y Europa.
Ciencias de la Naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> • La electricidad
Lengua Inglesa	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica del vocabulario y expresiones diarias: How are you?, How's the weather today? What are you wearing?, What do you like doing?, What time is it?, Where are you from?, When is your birthday? • Profundización en los tiempos verbales: Present Simple, Present Continuous, Past Simple. • Práctica Gramática: There is / there are + quantifiers. • Repaso vocabulario reciclado: Comparatives and Superlatives, Frequency adverbs, Times, Animals, Money, Questions-Answers, Descriptions, Food, Clothes.

Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Salida al entorno natural • Olimpiadas Solidarias Escolares • Minibalonmano • Kubb • Juegos y deportes alternativos (Ultimate, Disco golf e indiaca) • Juegos malabares (diábolo, platos chinos, palos del diablo y pelotas)
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica instrumental (flauta y láminas). • Práctica vocal. • Aspectos del lenguaje musical. • Contenidos teóricos de Historia de la Música.
Artística: PLÁSTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Se han trabajado todos los contenidos.
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia nos habla de los primeros cristianos. 2. Los cristianos tienen una misión. 3. La Iglesia atiende diversos servicios. 4. La última cena de Jesús 5. La celebración de la Eucaristía.
Valores Sociales y Cívicos	<ul style="list-style-type: none"> • Se han trabajado todos los contenidos.

6º PRIMARIA	
ÁREAS	Contenidos esenciales no trabajados en el TERCER trimestre
Matemáticas	Se han trabajado todos los contenidos
Lengua Castellana y Literatura	Se han trabajado todos los contenidos

HCiencias Sociales	Se han trabajado todos los contenidos
Ciencias de la Naturaleza	Se han trabajado todos los contenidos
Lengua Inglesa	Se han trabajado todos los contenidos
Educación Física	<ul style="list-style-type: none"> • Viaje de Fin de curso • Olimpiadas Solidarias Escolares • Minibalonmano • Kubb • Juegos y deportes alternativos (Ultimate, Discogolf e indiaca) • Juegos malabares (diábolo, platos chinos, palos del diablo y pelotas).
Artística: MÚSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica instrumental (flauta y láminas) • Práctica vocal • Aspectos del lenguaje musical • Lectura y escritura de notación musical • Contenidos teóricos de Historia de la Música
Artística: PLÁSTICA	Se han trabajado todos los contenidos
Religión	<ul style="list-style-type: none"> • En la asignatura de religión se consideran trabajados todos los contenidos de este trimestre, pero debido a las dificultades observadas en muchos alumnos para poder conectarse a la plataforma Classroom, y la desmotivación derivada de la enseñanza online, se procederá a retomarlos a modo de repaso a lo largo del primer trimestre. Dichos contenidos son: <ol style="list-style-type: none"> 1. Una noche muy especial. 2. Los signos pascuales. 3. Los frutos de la Pascua. 4. Los siete sacramentos. 5. El Orden sacerdotal. 6. El Matrimonio
Valores Sociales y Cívicos	Se han trabajado todos los contenidos

6. ATENCIÓN A LOS ALUMNOS/AS VÍA TELEMÁTICA

Se comprobará que todos los alumnos de Primaria cuentan con un dispositivo para poder conectarse con el centro, así como la conectividad desde los hogares. En caso de que no sea así, se buscarán soluciones alternativas para mejorar la situación y se realizarán las gestiones oportunas para facilitar el préstamo de dispositivos y/o la conectividad.

El profesorado del centro maneja distintas plataformas educativas: EducaMadrid, Office 365, Classroom, ClassDojo... así como herramientas de comunicación online como Zoom o Jitsi Meet.

Hay muchas familias que tienen dificultades en el manejo de recursos digitales, por lo que, para facilitarles la organización y seguimiento de las tareas de sus hijos/as, cuando un alumno/a o una clase completa esté en cuarentena, para la actividad educativa online, se utilizará, en principio, la plataforma con la que ya estén familiarizados.

Con el fin de unificar criterios y utilizar una única plataforma en todos los niveles, el centro ha optado por la **aplicación Classroom** para la actividad educativa online. Se están realizando las gestiones oportunas para darnos de alta en la herramienta educativa Google Workspace, con el fin de tener cobertura legal y protección de datos en el uso de la aplicación. El acceso por parte de los alumnos/as a esta plataforma se realizará con su cuenta institucional de Educamadrid.

La comunicación con las familias a través de correo electrónico se hará siempre desde la cuenta de Educamadrid. Los vídeos de nuestras actividades educativas se alojarán en la mediateca de Educamadrid.

Organización en horario escolar:

Educación Primaria

En el caso de un alumno/a confinado o enfermo, se enviará tarea diaria a través del correo de Educamadrid, y las correcciones de esa tarea se les harán llegar al día siguiente. En función del tiempo de confinamiento se realizarán videollamadas o reuniones cada dos o tres días.

Cuando esté confinada toda la clase se seguirá el siguiente patrón:

- Se enviará a través del correo de Educamadrid la tarea diaria a realizar y el solucionario de las actividades del día anterior.
- Comenzar la mañana corrigiendo individualmente la tarea realizada y apuntar las dudas que surjan.
- Conexión diaria, de al menos una hora, para aclarar las dudas y explicar los nuevos contenidos. Se priorizarán las áreas instrumentales.
- Trabajo individual en casa para la realización de la tarea asignada.
- Disponibilidad del profesorado hasta el fin de la jornada lectiva para atención individualizada a padres y alumnos/as.
- El equipo de apoyo se pondrá en contacto con los tutores de referencia para observar necesidades y poder contactar con las familias para facilitar el material que fuese necesario. Una vez que el alumno regrese al centro, se comprobará que comprende lo trabajado durante la cuarentena.

Educación Infantil

A los alumnos enfermos o en cuarentena se les enviará la propuesta de tareas para realizar durante la semana, a través del correo de Educamadrid. Se establecerá una conexión periódica online para hacer un seguimiento y mantener el contacto con los niños/as.

La comunicación con las familias se realizará a través de los canales establecidos (correo electrónico, videoconferencia, llamada telefónica...).

ESCENARIO III

Este escenario se plantea para el caso de que un empeoramiento de la evolución de la crisis del COVID-19 llevara nuevamente a una situación de confinamiento.

Organización de la atención al alumnado y comunicación con las familias ante una situación de confinamiento total del centro:

Educación Primaria:

Los criterios para decidir el número de horas diarias de conexión/atención a cada curso de alumnos, asignaturas y su duración, y selección de las tareas a realizar son los siguientes:

- *Edad , capacidad de autonomía y nivel de atención*
- *Nivel de competencia del alumnado*
- *Contenidos a trabajar en cada área y nivel*
- Evitar la saturación y estrés en las familias

Organización y horarios de conexión de 1º, 2º y 3º de Primaria

- ✓ 1º Primaria: una sesión diaria
- ✓ 2º Primaria: tres sesiones diarias
- ✓ 3º Primaria: tres sesiones diarias

Los horarios serán flexibles para adecuarlo a las necesidades de las familias.

1º de primaria: se trabajarán los contenidos esenciales de Lengua, Matemáticas e inglés.

2º y 3º de primaria: de 10:00 a 10:40, de 11:00 a 11:40 y de 12:00 a 12:40 diariamente.

Se realizará una sesión diaria para Matemáticas y Lenguaje, dos semanales para Inglés, y cada semana se alternarán dos sesiones semanales de C. Sociales y una de C. Naturales. El desarrollo de las clases y las tareas se graduará de manera proporcional en función de las características y la edad de los alumnos.

Este planteamiento de trabajo telemático tiene que llevarse a la práctica pero sabemos que le es inherente un proceso de adaptación y de ajuste a diversos aspectos tales como: las exigencias de la vida diaria, la motivación, el cansancio, la actitud e implicación, la jornada laboral de las familias, etc.

Periódicamente se realizará el seguimiento y corrección de las tareas propuestas y se resolverán las dudas que vayan surgiendo.

Organización y horarios de conexión de 4º, 5º y 6º de Primaria

En caso de confinamiento total, se harán **videoconferencias diarias de 3 sesiones**. Todos los días se trabajarán las **áreas** de Lengua y Matemáticas, el área de inglés se trabajará lunes miércoles y viernes, el área de Ciencias Naturales los martes y el área de Ciencias Sociales los jueves. Las áreas de Música, Religión y Educación Física se trabajarán mediante correos electrónicos.

El horario de éstas será de 10 a 13h. El resto del tiempo será de trabajo personal del alumno y de tiempo de corrección de tareas individuales por parte del profesor.

La evaluación se llevará a cabo a través de la revisión de ejercicios y tareas diarias, pruebas específicas de la unidad que se esté trabajando y vídeos, cuando se considere necesario.

Los alumnos de P.T.y A.L. recibirán atención específica de estos especialistas en horarios acordados con las familias.

Se utilizará la aplicación JITSI MEET y, en caso de no funcionar ésta, se utilizará Zoom.

Con las familias se mantendrán los intercambios de información habituales y de envío de tareas a través de correo electrónico.

Educación Infantil:

Las tutoras enviarán semanalmente las tareas a realizar a través del correo de Educamadrid y las plataformas de referencia usadas en la clase (Padlet), en las que se subirán vídeos explicativos sobre los contenidos a trabajar. Quincenalmente se establecerán conexiones con los alumnos/as a través de Zoom. Las tareas serán acordes a la edad, a la programación de aula y fácilmente realizables con el apoyo de las familias.

COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN A LAS FAMILIAS

En todos los niveles la comunicación con las familias para informarles de la evolución de sus hijos/as, darles orientaciones y coordinar estrategias para ayudarles a superar dificultades de aprendizaje que les surjan, se realizará a través del correo electrónico de Educamadrid, plataforma Classroom, Raíces, correo electrónico, tutorías por Zoom y teléfono móvil (opcional).

Las reuniones generales de trimestre se realizarán de manera telemática por videoconferencia.

Para los alumnos/as de necesidades educativas especiales se seguirá llevando a cabo la intervención educativa y adaptación prevista para este curso, también de forma telemática, mediante correo electrónico de Educamadrid y realización de videollamadas.

SUPERVISIÓN DE LA ACTIVIDAD TELEMÁTICA POR EL E. DIRECTIVO

El Equipo Directivo se mantendrá en contacto permanente con el profesorado para resolver dudas, facilitar recursos y coordinar actuaciones (teléfono, mail, videoconferencias...)

Se mantendrá una reunión semanal por videoconferencia con cada uno de los equipos docentes para hacer el seguimiento y valoración de la actividad educativa telemática, facilitar el desarrollo de la misma y realizar ajustes en función de las necesidades detectadas.

Se mantendrán las reuniones de CCP programadas y se realizarán los claustros que se consideren necesarios.

Estará a disposición de las familias para atender sus necesidades y facilitar que todos los alumnos/as puedan seguir la actividad educativa vía telemática. Se utilizará el teléfono móvil, correo electrónico, videoconferencias, vídeo llamadas, página web, circulares a través de Raíces.

ESCENARIO IV

Este escenario se plantea para la **vuelta a la normalidad** por la desaparición de los riesgos por COVID-19.

- Los horarios de limpieza en el centro serán acordes a la normativa sanitaria de cada momento.
- Se continuará trabajando con las plataformas educativas, adaptadas a cada etapa, de forma complementaria a la enseñanza presencial, con el objeto de que formen parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, avanzar en la mejora de sus competencias digitales y encauzarles hacia el uso habitual de esta nueva forma de trabajar.
- De igual manera, se intentará aumentar en todas las aulas la docencia con recursos digitales, aprovechando la familiarización de los alumnos/as con los mismos, cada vez de uso más frecuente, lo que facilitará la mejora en la competencia digital de los alumnos/as y el avance hacia una metodología de trabajo diferente.

MEDIDAS GENERALES DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN

- **Es imprescindible respetar los horarios de manera rigurosa**, para cumplir con las normas de seguridad y evitar aglomeraciones.
- **Se tomará la temperatura** a los niños/as en la entrada al colegio en el mes de septiembre, se hará en las aulas a partir de octubre.
- Los padres/madres no pueden entrar en el recinto escolar, salvo requerimiento de los profesores/as o del equipo directivo.
- Se solicitará cita previa, por teléfono o vía mail para realizar cualquier gestión en el centro. Para asuntos relacionados con la secretaría se utilizará el correo secretaria.cp.guernica.sanfernando@educa.madrid.org. Para la gestión de

temas pedagógicos, convivencia, organización del centro, entrevistas con la Directora o J. Estudios cp.guernica.sanfernando@educa.madrid.org

- La comunicación con el profesorado se realizará, principalmente, por teléfono, a través del correo que les proporcione cada tutor/a, mediante la agenda escolar o las plataformas digitales que el profesorado les indique.
- Para la entrada al colegio, el profesor/a recibe a los niños/as en la puerta de acceso que tiene asignada cada grupo y les acompaña a la clase.
- Al pasar al aula los niños/as se lavan o ponen gel en las manos.
- A la hora de la salida, se entregará a los niños/as en la misma puerta que en la hora de entrada.
- Los días de lluvia los padres/madres se acercan hasta la puerta del pabellón correspondiente a entregar y recoger a sus hijos/as, sin pasar al interior.

ESPACIOS

- Respetar la señalización marcada en el suelo de los pabellones y de los patios de recreo.
- Ventilación de los espacios el mayor tiempo posible. Siempre que se pueda, mantener abierta la puerta del aula y las ventanas.
- Limpieza y desinfección del centro al menos una vez al día.
- Los aseos higienizados y desinfectados varias veces al día.
- Limpieza y desinfección de los espacios compartidos después de cada turno, si los hubiera (comedor).
- Siempre que se pueda, actividades al aire libre en cualquier área.
- En E. Física evitar ejercicios que conlleven contacto. Siempre que se pueda, realizar actividades en el exterior.
- Señalización de los espacios: entradas, salidas, pasillos....

RECURSOS:

- Evitar el contacto con superficies y objetos que puedan estar contaminadas (pomos, barandillas...)
- Limitar el empleo de documentos en papel y su circulación.
- Cada niño/a tiene su propio material.
- Desinfectar objetos y lavado de manos cuando se haya compartido material.
- No se pueden traer juguetes de casa.

Educación Infantil:

- Utilizar materiales no porosos, para facilitar su limpieza.
- No usar juguetes de tamaño reducido o con dificultad para su limpieza y desinfección.
- Rotación de materiales, para que se puedan lavar y desinfectar.
- No se intercambiará el material entre las aulas.
- Los alumnos/as no pueden llevar al colegio juguetes de su casa.
- Evitar el uso de plastilina o masillas.
- Pinturas, ceras, lápices... de uso individual, dispuestos en recipientes con el nombre o foto del niño.
- No utilizar alfombras, cojines, colchonetas...

MEDIDAS ANTE LA SOSPECHA, DETECCIÓN Y CONTROL DE ALUMNO CON COVID

Según el protocolo de actuación ante la sospecha de un caso COVID en el alumnado, se procederá de la siguiente manera:

- Si el alumno/a presenta síntomas se le llevará a un espacio separado, de uso individual, se le colocará una mascarilla y se contactará con la familia, que a su vez debe llamar al centro de salud.
- Si los síntomas son graves se llamará al 112 y se avisará a la familia.
- La enfermera del centro es la coordinadora COVID y realizará la identificación inicial de las personas con las que ha estado en contacto la persona afectada en el centro escolar.
- En caso de aparición de casos de COVID desde Salud Pública se establecerá el protocolo a seguir, incluyendo el cierre transitorio de aulas y/o centro educativo.
- Los alumnos/as en condiciones de salud más vulnerables (diabetes enfermedad cardiovascular, hipertensión, enfermedades pulmonares...) pueden acudir al centro siempre que su condición clínica esté controlada y lo permita.
- La coordinadora COVID y llevará un registro en el que se anoten todas las incidencias que surjan con respecto a posibles positivos, niños/as en espera de pruebas de diagnóstico, confinamiento por contacto estrecho, aulas en cuarentena etc. Los casos positivos confirmados y las medidas adoptadas, serán comunicadas a Salud Pública y a la DAT.