



DEPARTAMENTO DE FILOSOFIA 2018-2019

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJE Y PROGRAMACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

En cada evaluación, el departamento se equilibrará el peso que tendrán los instrumentos de evaluación utilizados para el seguimiento de los aprendizajes de sus alumnos y alumnas en la calificación final de cada trimestre. Para su determinación se tendrán en cuenta las herramientas de evaluación del trabajo competencial, las pruebas de evaluación escritas y las evidencias de los estándares de aprendizaje. El peso de la evaluación recae sobre la realización del cuaderno de actividades: un 60% de la nota corresponderá a ello y el resto a las distintas pruebas escritas o trabajos que se realicen. Los criterios de calificación del cuaderno se adecuarán a este cuadro:

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DEL CUADERNO

	S		N		S		N		S		N		S		N		S		N	
	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O	Í	O
La portada del cuaderno, ¿incluye el curso, la asignatura, la fecha de inicio del cuaderno y el nombre?																				
¿Se indica el inicio de cada tema y aparece la fecha en que se toman los apuntes, se realizan las actividades, etc.?																				
Al realizar una actividad, ¿se copia el enunciado, o al menos se indica su número y dónde encontrarlo (página del libro, fotocopias, Internet, etc.)?																				
¿Se ha cuidado la ortografía y el uso correcto de los símbolos necesarios, así como la limpieza?																				
¿Se han respetado los márgenes y realizado una distribución adecuada de los contenidos del cuaderno?																				
¿Se han incluido correcciones y aclaraciones siempre que ha sido necesario?																				
¿Se han realizado ilustraciones, dibujos, esquemas, resúmenes y/o mapas mentales, que ayuden en el estudio y comprensión del contenido?																				



EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

En este apartado pretendemos promover la reflexión docente y la autoevaluación de la realización y el desarrollo de programaciones didácticas. Para ello, al finalizar cada unidad didáctica se propone una secuencia de preguntas que permitan al docente evaluar el funcionamiento de lo programado en el aula y establecer estrategias de mejora para la propia unidad.

De igual modo, proponemos el uso de una herramienta para la evaluación de la programación didáctica en su conjunto; esta se puede realizar al final de cada trimestre, para así poder recoger las mejoras en el siguiente. Dicha herramienta se describe a continuación:

ASPECTOS A EVALUAR	A DESTACAR...	A MEJORAR...	PROPUESTAS DE MEJORA PERSONAL
Temporalización de las unidades didácticas			
Desarrollo de los objetivos didácticos			
Manejo de los contenidos de la unidad			
Descriptores y desempeños competenciales			
Realización de tareas			
Estrategias metodológicas seleccionadas			
Recursos			
Claridad en los criterios de evaluación			
Uso de diversas herramientas de evaluación			
Atención a la diversidad			
Interdisciplinariedad			