



# MEMORIA ANUAL

Curso 2.020 – 2.021

**I.E.S Humanejos**  
**C.C. 28030216**  
**Parla – Madrid Sur**

## INTRODUCCIÓN

La presente memoria anual, que se remite al servicio de inspección el día 8 de Julio de 2021, fue informada por el Claustro de profesores el pasado miércoles 30 de junio y el Consejo Escolar ese mismo día, según certificaciones que se adjuntan.

Este documento debería seguir la estructura tradicional de la PGA presentada, analizando los grandes objetivos estratégicos allí planteados:

1. Lucha contra el absentismo, en una doble vertiente, tanto de faltas al centro (desglosado en ESO, Bachillerato y FP) y control de los retrasos a primera hora.
2. Potenciación del bilingüismo, como línea estratégica del centro.
3. Internacionalización de la FP, con el desarrollo del programa Erasmus +, y la multiplicación de FCT en otros países.
4. Mejora del clima de convivencia, como piedra angular para la mejora de resultados
5. Mejora de los resultados académicos, sobre los obtenidos el curso anterior.
6. Valoración del funcionamiento (este es el primer curso) del aula TEA.
7. Valoración global del funcionamiento del centro
8. Planes y propuestas de mejora para el curso.

No hace falta insistir que los acontecimientos sobrevenidos, también este curso, han trastocado completamente, no solo el guion, sino la vida del centro y la vida de alumnos, profesores, familias. Si bien no se llegó a la suspensión de clases (como el curso pasado), la dualidad de presencialidad / semipresencialidad, las restricciones sanitarias, las clases online, han dado al traste con la valoración de los objetivos tradicionalmente analizados.

El análisis de la convivencia, absentismo, retrasos, FCT en el extranjero, mejora de los resultados académicos, ... Todo ello quedó profundamente alterado por el COVID 19...

En realidad, podríamos hablar de dos institutos, el primer ciclo con sus grupos reducidos y presencialidad continua (pabellón D). Y el segundo ciclo de ESO, bachillerato, Formación Profesional, con semipresencialidad, cambios a lo largo del curso de la misma, clases online, ...

Por ello la estructura de esta memoria se articulará siguiendo este mismo orden: 1º y 2º ESO, resto de ESO y Bachilleratos y Formación

Profesional. Tratando en estos apartados los aspectos que antes se comentaban como capítulos propios (resultados académicos, absentismo,).

La génesis de esta memoria se realizó durante el tercer trimestre del curso y contó con las aportaciones / colaboración de:

- los tutores de Eso / bachillerato Ciclos – F.P. Básica.
- Alumnos Consejo Escolar.
- Departamentos didácticos
- Padres / AMPA
- CCP.
- Consejo Escolar
- Claustro de profesores.

## VALORACIÓN CURSO 20/21

### 1.- 1º y 2º ESO

Una de las medidas tomadas por los responsables políticos fue la disminución de ratio en 1ª y 2ª de ESO, pasando de los 30 tradicionales a un máximo de 23 por aula y que dicha enseñanza se realizara de forma presencial.

Todos los informes (Departamentos, CCP, padres, alumnos,) piden que dicha medida se quede. Y todos señalan los beneficios que trae consigo: mejor atención de los alumnos, disminución de la conflictividad y mejora en la convivencia en el centro. Ello unido a la creación de grupos burbuja (tanto en optativas como en los patios) ha supuesto una disminución a niveles nunca visto del número de sanciones.

Señalar, sin embargo, que esta mejora de la convivencia y de la mejor atención a los alumnos, no ha ido acompañada una mejora de los resultados académicos. Ello se debe a un doble motivo:

Por una parte, a los resultados “irreales” del curso pasado, donde se rozó el aprobado general; por ello una vuelta a resultados académicos “reales” que se realiza desde un casi aprobado general con notas muy infladas, supone una disminución sobre el curso pasado. (ver resultados académicos curso 2020/21 en archivo ptxx anexo a esta memoria)

Por otra parte, se señala un nivel de contenidos – del curso pasado- muy muy bajo; sin duda atribuible al confinamiento del segundo y tercer trimestre del curso 19/20.

El análisis del absentismo refleja unos resultados magníficos. La disminución de la ratio supone un control y seguimiento más intenso por parte de los tutores. Ello sin embargo esconde un “casi fraude de ley”; esto es, los alumnos que más se aproximan al absentismo justifican sus ausencias por medio del COVID; ya sea el miedo insuperable familiar al mismo, o a repetidas situaciones familiares de positivos, ...

## 2.- 3º y 4º ESO, Bachillerato

Comenzamos septiembre con semipresencialidad en todos los niveles y estudios. Y la valoración de la misma es unánime por parte de profesores alumnos; las clases on line no sustituyen, ni mucho menos, el aprendizaje presencial. Se realizó un enorme esfuerzo humano y material: Aula Virtual, cámaras para retransmitir la clase, ...

Esta semipresencialidad descansaba sobre el seguimiento, por parte del alumnado, de las explicaciones que el profesor realizaba a la mitad presencial (unido a trabajos, ejercicios,). El seguimiento de estas clases on line ha sido muy dispar.

Aun cuando el alumnado no podía poner como excusa la falta de medios informáticos (se prestaron ordenadores portátiles y tarjetas de datos a todo aquel que lo solicitó) el seguimiento desde casa de estas explicaciones resultó muy muy dispar: alumnos que se conectaban, pero se ausentaban del ordenador (tan solo para que pareciera que estaban conectados), otros alegaban problemas de conexión, ...

Todo ello desembocaba en la importancia de la mitad presencial por parte del alumno. Si se trataba de una asignatura de 5 horas semanales, se controla a los alumnos dos/tres días presencialmente... Si es una asignatura con menor carga horaria... se ve al alumno una vez a la semana... y esto es realmente poco, en edades muy tempranas.

Este proceso, que es común a todos los alumnos, se hace especialmente dramático sobre los “eslabones más débiles de la cadena”: aquellos alumnos con menor apoyo familiar, menor autonomía y capacidad, ...

Vista esta situación, y a medida que la situación sanitaria iba evolucionando a mejor, fuimos pasando a presencialidad en 2º de bachillerato (se veía muy difícil completar contenidos para la EBAU) y en

3º de Pmar (los alumnos andaban completamente perdidos). A ese proceso se unió, ya en el último mes, 1º de bachillerato. Todos los departamentos señalan la mejora del rendimiento de estos grupos desde que pasan a presencialidad.

La valoración de **los resultados académicos** es casi unánime, se vuelve a los resultados del curso 18/19 (anterior a la pandemia); dado que el curso 19/20 los resultados estaban extraordinariamente inflados. (ver archivo ptx anexo a esta memoria).

Un efecto de esta semipresencialidad es su incidencia en **la mejora de la convivencia**. Si ello era claro en 1º y 2º ESO, lo es también en 3º y 4º de eso, F.P. básica, bachillerato, con una disminución drástica del número de partes, sanciones, expedientes... (ver anexos).

En el capítulo de **absentismo** señalar que la semipresencialidad enmascara la mitad de las ausencias; si a ello añadimos la nebulosa de positivos familiares, pruebas PCR... pues las estadísticas resultas inoperantes. Añadir, por supuesto, las familias de minorías étnicas que alegaban miedo insuperable al COVID para que sus hijos no vinieran al instituto.

### 3.- Formación Profesional.

Desde comienzo de curso ha sido semipresencial. Se señala, desde ambas familias profesionales un doble proceso:

Por un lado, la lentitud en impartir el temario, dado que los alumnos no se conectaban, había innumerables problemas técnicos.... Y en muchos casos había que repetir la clase al día siguiente. Téngase en cuenta los contenidos eminentemente prácticos y “manuales” que se desarrollan.

Por otro lado, la disminución del número de alumnos en el aula / taller, redonda en una mayor calidad de las prácticas en talleres.

Desde la familia de Sanidad se propone para el próximo curso 2021/22 la realización de exámenes conjuntos en los grupos de CAE que tenemos en el centro. (jornada de mañana y tarde).

#### **4.- Incorporación del profesorado**

Desde todos los ámbitos del instituto – padres, alumnos, departamentos, equipo directivo- se señala la enorme distorsión que se ha producido en este curso con la muy muy tardía incorporación de profesores.

Este hecho afecta a muchos departamentos: francés, Física / química, Ed Física, ...

El caso de sanidad, donde una vacante se ha cubierto en el mes de febrero, es especialmente sangrante.

#### **5.- Llegada del IES Perez Llorca**

Desde todas las instancias del instituto (AMPA, Alumnos, departamentos,) se señala la chapuza de que el nuevo instituto no esté aun construido; y se tengan que instalar provisionalmente en el patio del pabellón D.

Habrà que trabajar para que la convivencia entre los centros corra adecuadamente. Trabajando el tema de entradas y salidas por puertas distintas, recreos contrapeados, ...

#### **6.- Resultados 6º Primaria a 1º Eso.**

Se celebran los muy buenos resultados; se han cubierto todas las plazas y hemos tenido más de dos solicitudes por plaza ofertada.

#### **7.- FCT.**

Por un lado, se señala la enorme demanda – e inserción profesional- de los profesionales de la Sanidad. Sobre los alumnos de las anteriores promociones alcanzamos casi el 100%; fruto de la actual situación.

Por otro lado, la congelación de la actividad productiva, cierre temporal o definitivo de talleres de automoción, dificulta tanto la realización de la FCT como su inserción en el mundo laboral.

Por supuesto el objetivo planteado de **la internacionalización** de la F.P. ha quedado pospuesto para mejor momento. En las actuales circunstancias enviar a alumnos a otros países, bajo el paraguas de Erasmus+ es correr demasiados riesgos.

## PROYECTOS PARA EL PROXIMO CURSO 2021 – 22

### A.- Reclamaciones de notas.

Se constatan disfunciones en el tema de reclamaciones de notas. Quejas de alumnos sobre el proceso – plazos de reclamación... Efectivamente los profesores comunican, a principio de curso, como se debe realizar y la documentación está colgada (dentro del PEC, en la página web del centro... PERO hay alumnos que alegan que no se les explica claro. Para ello:

Se creará, dentro de la página web del centro, una carpeta para cada departamento. El jefe de departamento deberá colgar allí toda la documentación relevante: criterios de calificación, plazos y forma de efectuar reclamación, programaciones de las asignaturas, ...

Será responsabilidad del departamento que toda la documentación este allí. Y deberá ser supervisada por el equipo directivo.

### B.- Propuesta del título ESO en F.P. Básica.

Se impone que lo criterios para que el equipo docente de FP Básica proponga a los alumnos para la obtención del título de ESO sean públicos desde comienzo de curso.

De este modo quedaría claro y publico la nota media a obtener para que se proponga a los alumnos al título ESO. La decisión de este año, a mediados de curso, de establecer una nota media 7 en los ámbitos, creó malestar entre los alumnos y familias.

### C.- PROA.

Se realiza una valoración muy positiva del proyecto PROA, concedido a este centro a finales del mes de diciembre, Se espera contar con él desde comienzo del próximo curso.

#### **D.- Doble horario en el instituto.**

Visto los buenos resultados del doble horario del centro durante este curso (entrada de la F.P. a las 08:00, y de ESO y Bachillerato a las 08:30), se plantea continuar con dicho horario para el curso 2021/22.

Efectivamente, este sistema conlleva que tanto las entradas, como las salidas del centro, así como la convivencia en los patios, sean aligeradas considerablemente. Se evitan aglomeraciones en la cafetería del pabellón A.

Lleva consigo un problema de doble turno de guardias, y de mayor dificultad en su elaboración de los horarios de inglés y FOL (ambos comunes en ESO – Bachillerato y F.P.).

Pero visto que continuaremos con las restricciones COVID se valora que las ventajas superan a las dificultades.

#### **E.- Necesidad de un segundo Orientador.**

La situación del presente curso de un único orientador, liberado completamente de horario lectivo, se valora como negativa. Se pide la vuelta al doble orientador en el centro: uno para segundo ciclo ESO, bachillerato, y F.P.... y el segundo para el primer ciclo ESO (pabellón D).

#### **F.- Finalización del proyecto institucional aula TEA.**

Nos ponemos como fecha a finales del primer trimestre para que dicho proyecto esté terminado y remitido a los servicios centrales. La situación extraordinaria vivida con el COVID explica y justifica este retraso.

Anexo a este proyecto está la potenciación de los “patios inclusivos” para estos alumnos. Dado que el próximo curso 2021/22 varios alumnos TEA



pasan al pabellón A, se impone elaborar un proyecto propio para estos alumnos.

## **G.- Actividades extraescolares.**

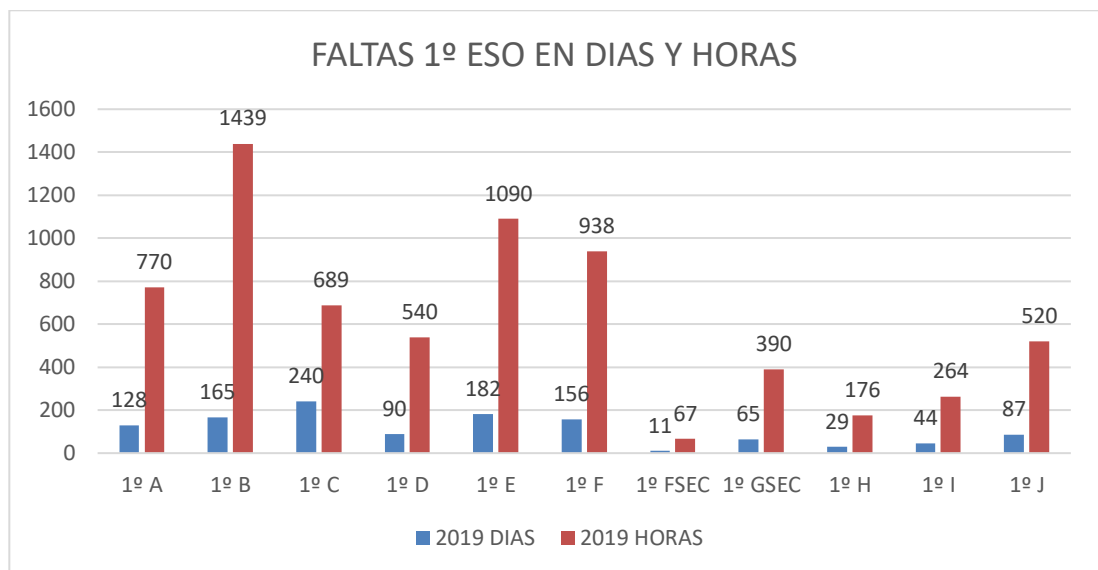
Desde todos los ámbitos (departamentos, AMPA, alumnos) se espera recuperar para el próximo curso las actividades extraescolares, en todas sus facetas: salidas fuera del instituto, conferencias y charlas, viajes, ...

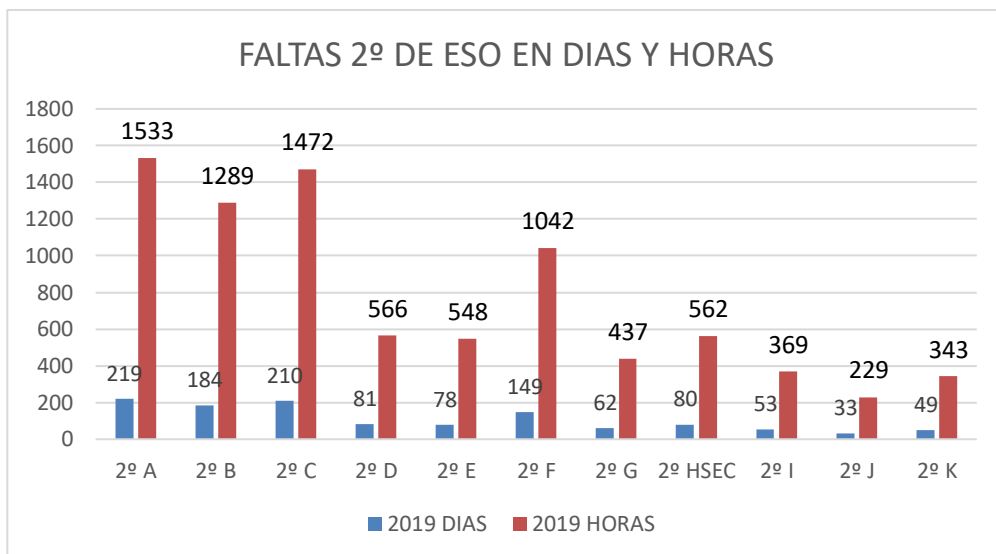
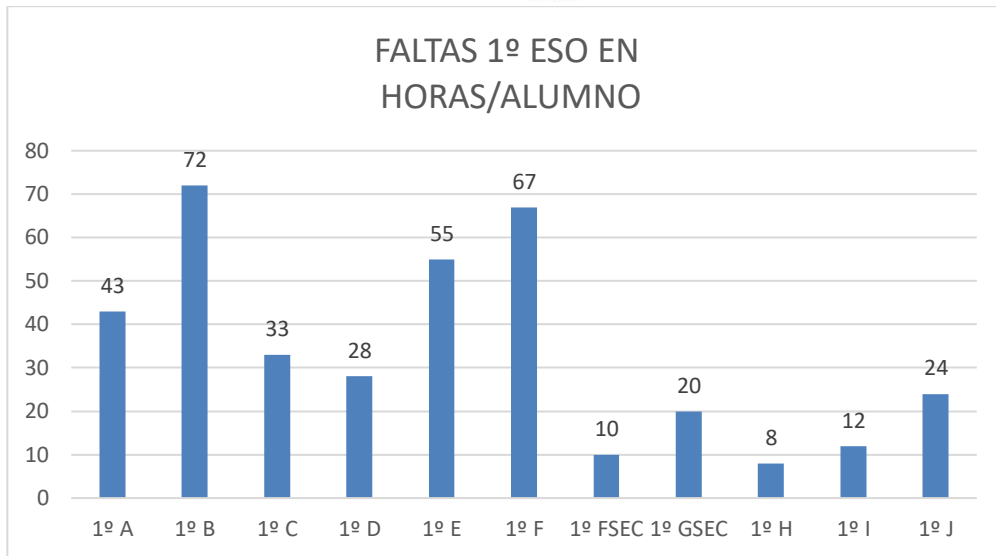
## **H.- Grupos burbuja.**

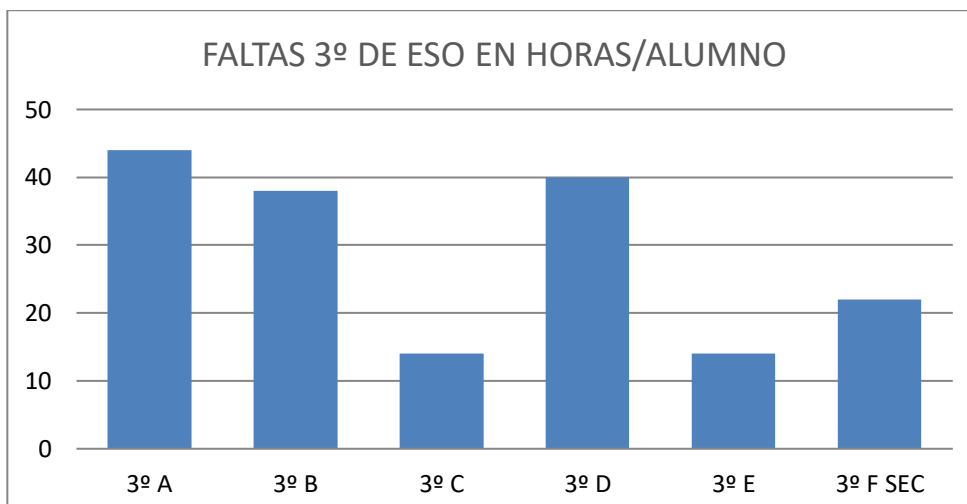
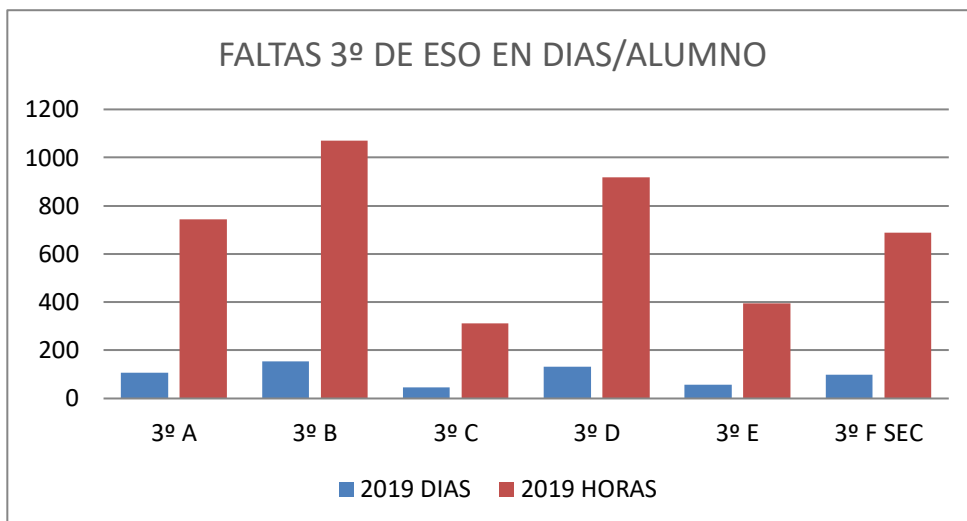
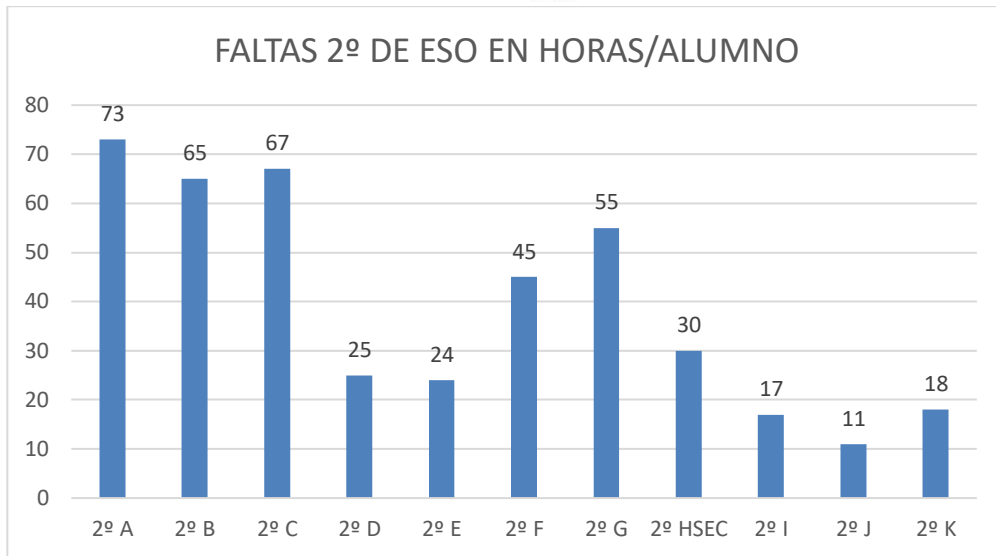
Dado que la situación COVID perdurara durante el próximo curso (esperamos que con una inercia hacia la extinción), vamos a mantener los “grupos burbuja”, por lo menos parcialmente en la elaboración de las optativas de los distintos grupos.

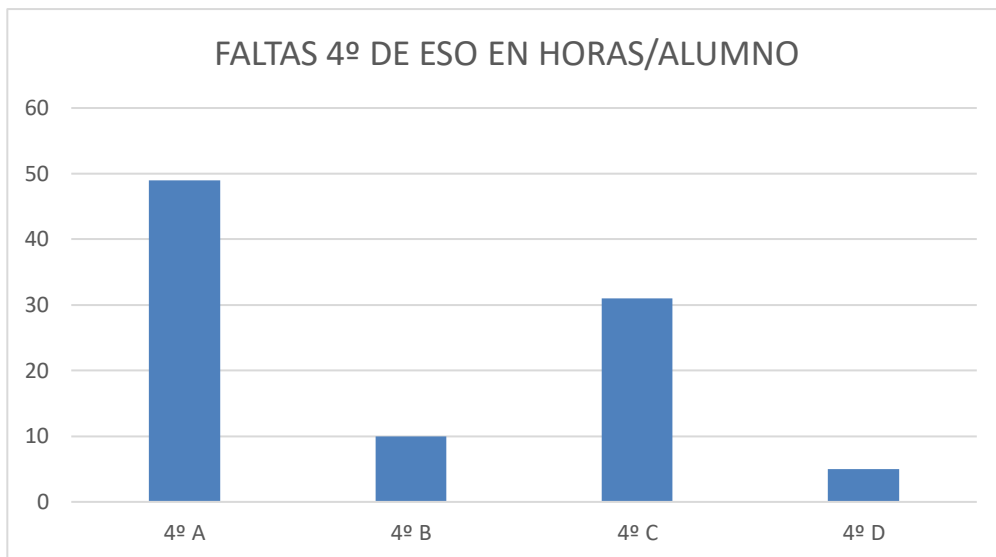
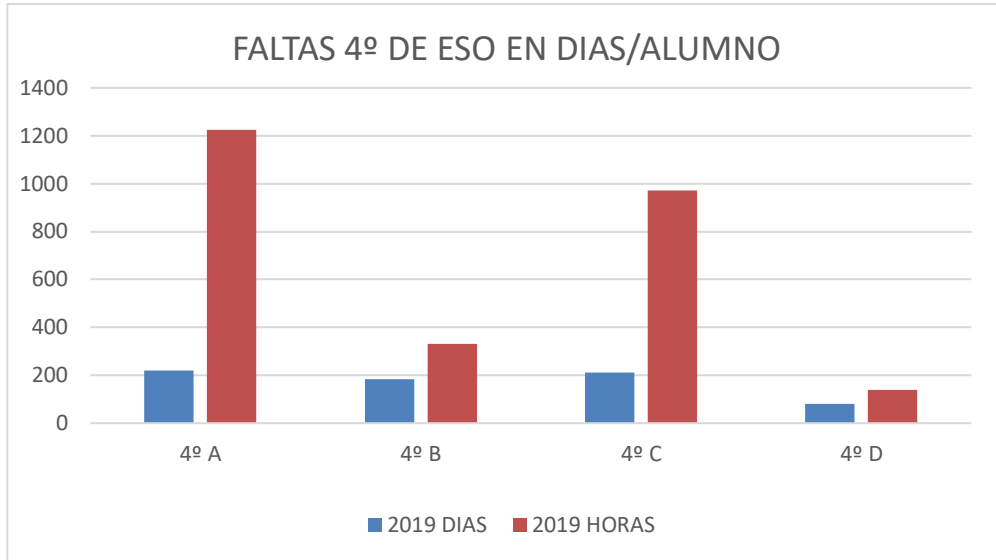
Creemos que minimizar riesgos sanitarios en un activo de gran calidad. Se matriculará a todos los alumnos de un grupo en la optativa elegida mayoritariamente por ellos.

## ANEXO GRAFICOS SOBRE ABSENTISMO

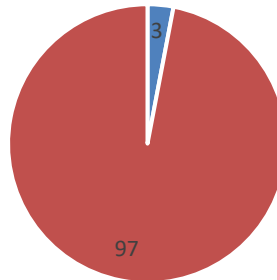






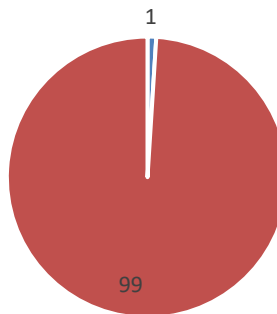


### Concentración del absentismo en 1º Eso



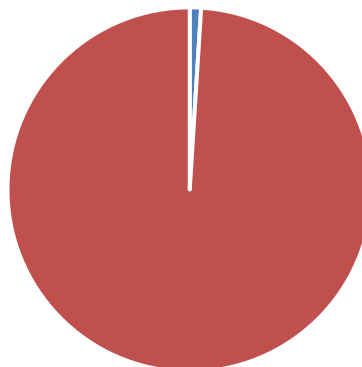
■ % de faltas de los 6 alumnos absentistas ■ resto alumnos de 1º Eso

### Concentración del absentismo en 2º Eso



■ % de faltas de los 2 alumnos absentistas ■ resto alumnos de 2º Eso

### Concentración del absentismo en 3º Eso

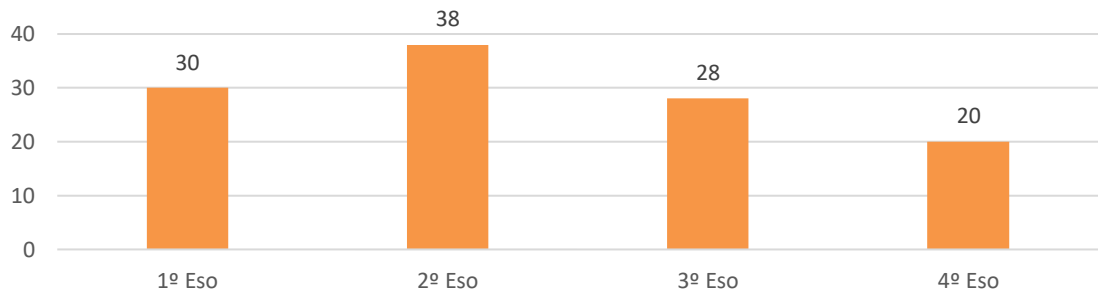


■ % de faltas de los 1 alumnos absentistas ■ resto alumnos de 3º Eso

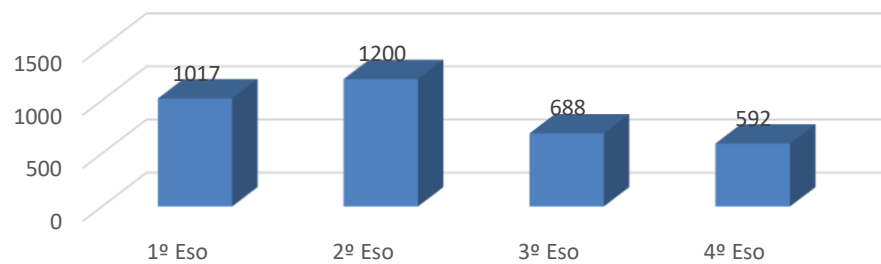
### Concentración absentismo en 4º ESO

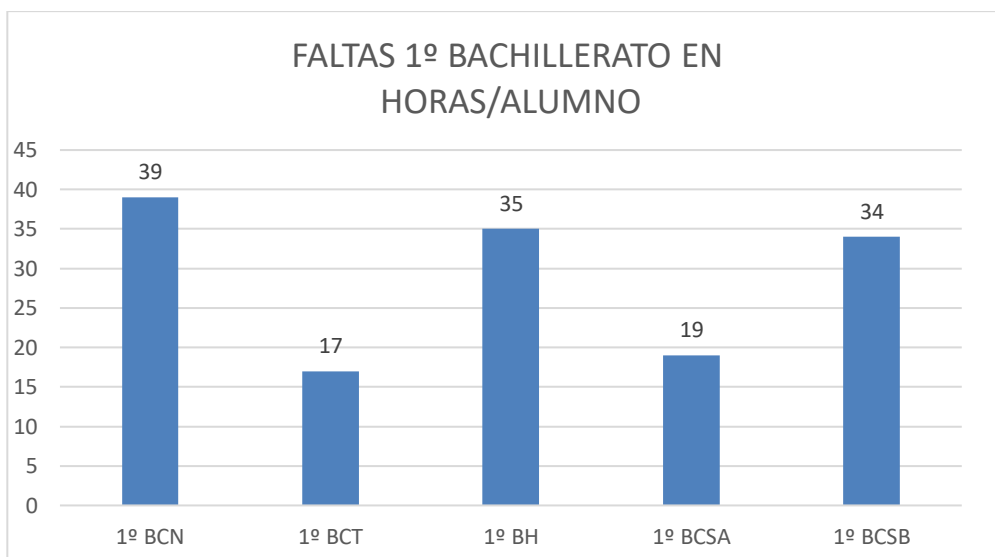
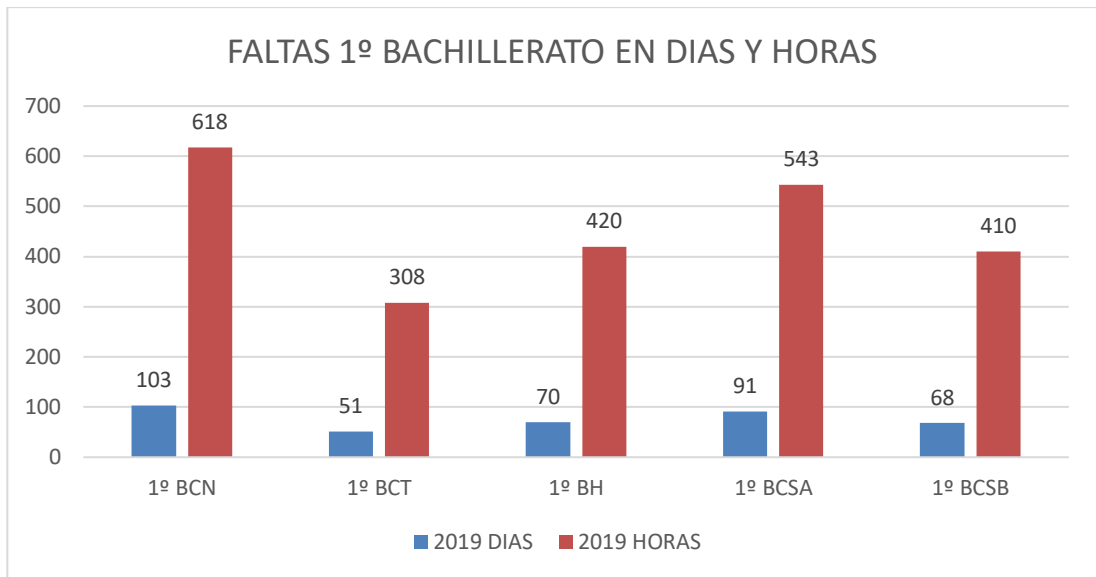


### Media de faltas alumno/año en los cursos de ESO

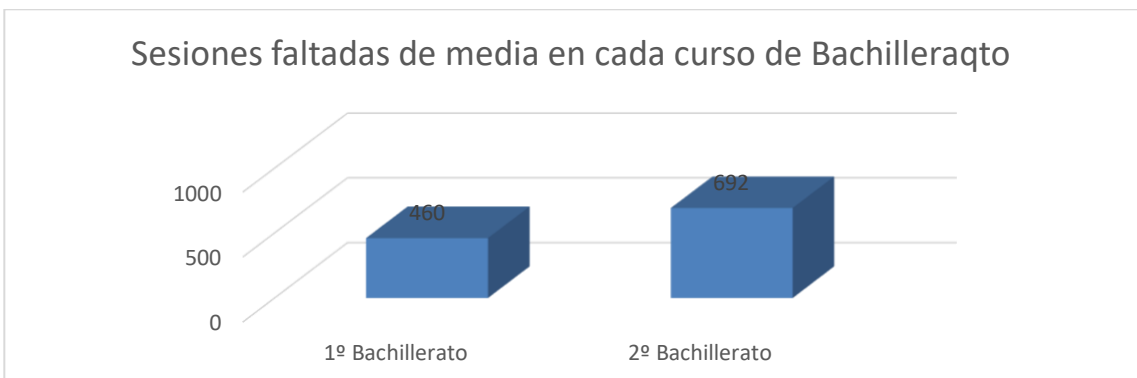
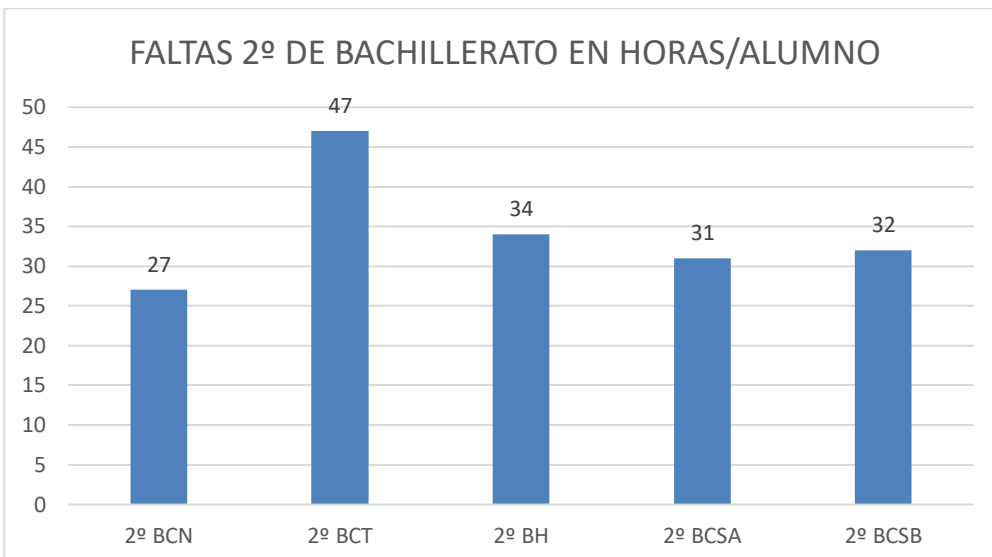
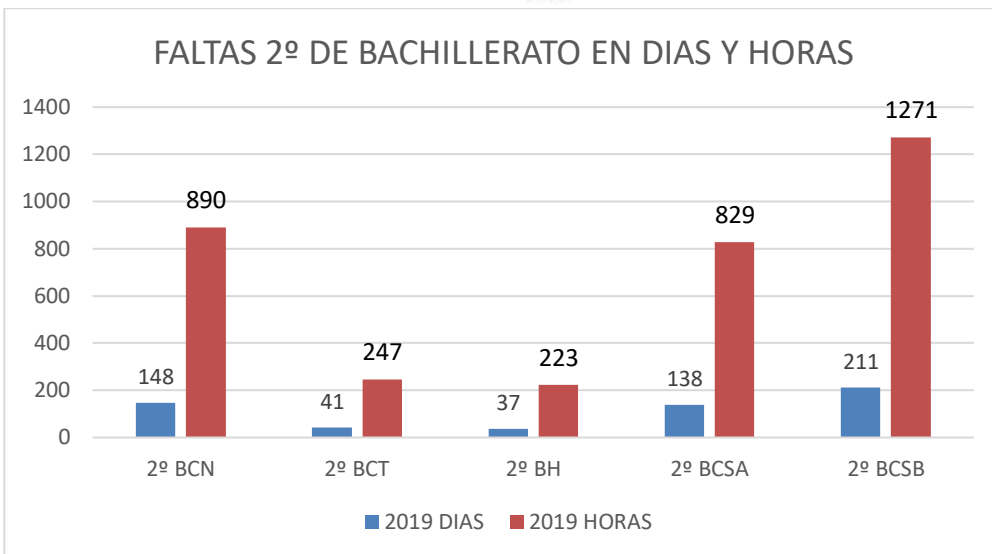


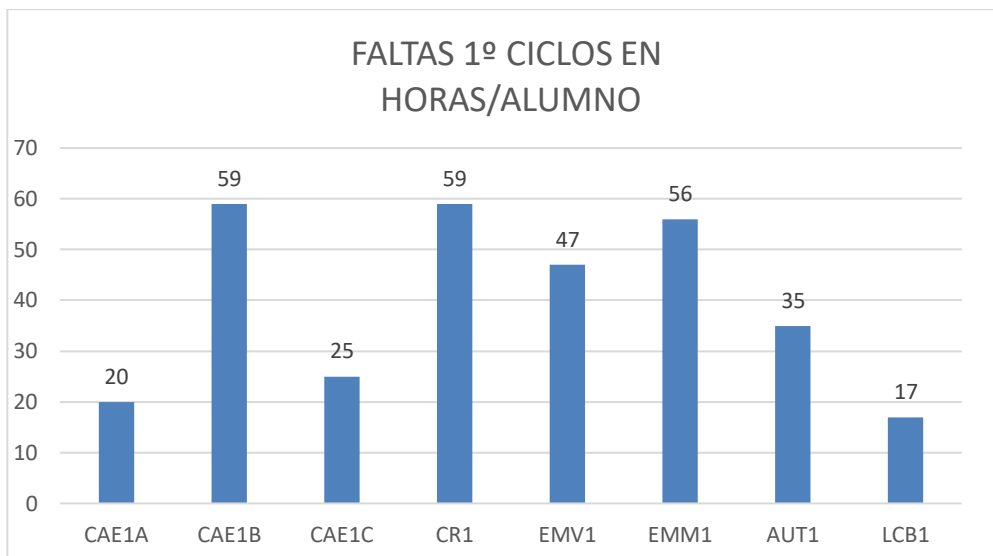
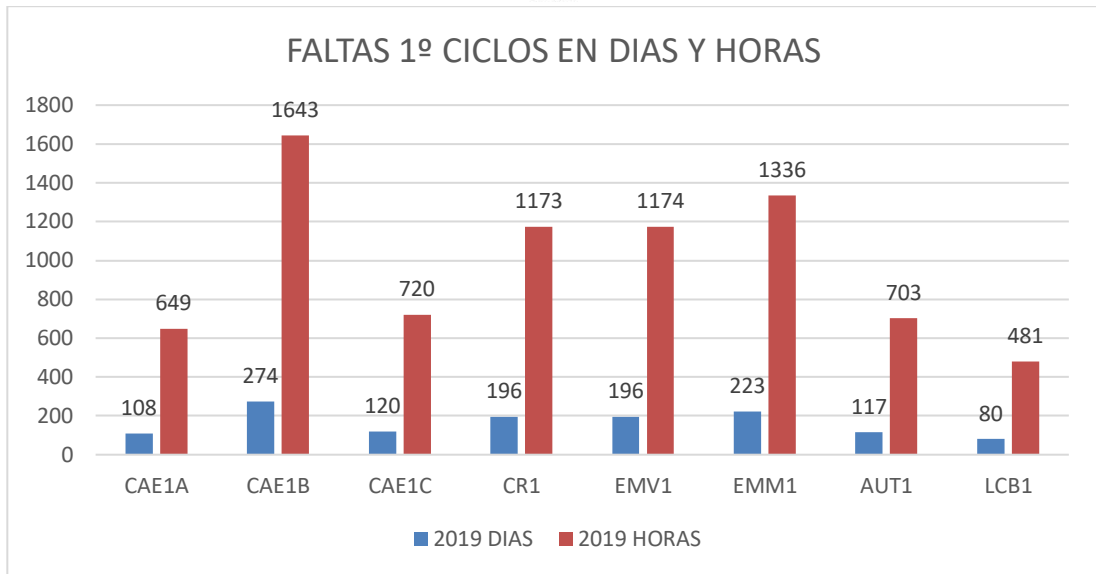
### Sesiones faltadas de media en cada curso de ESO





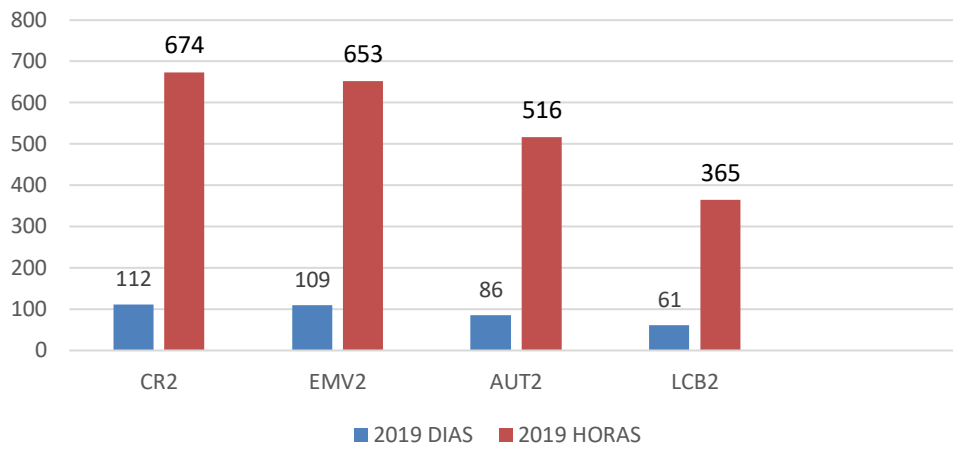




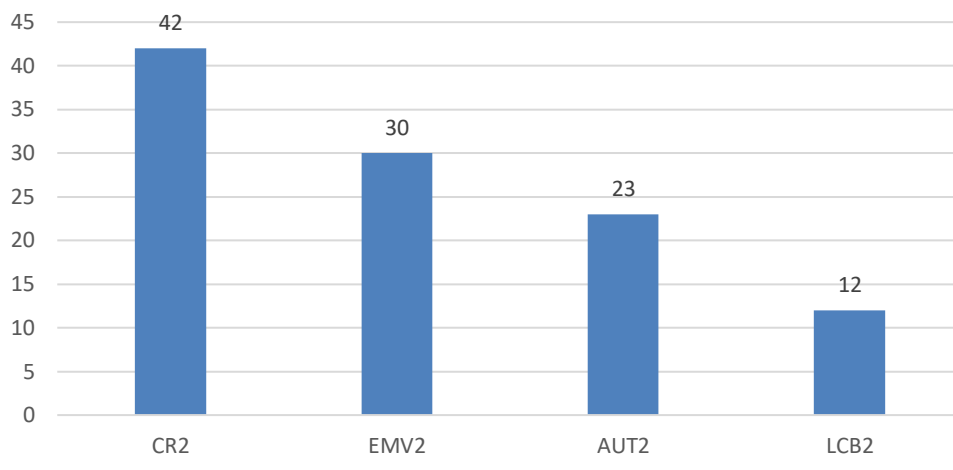


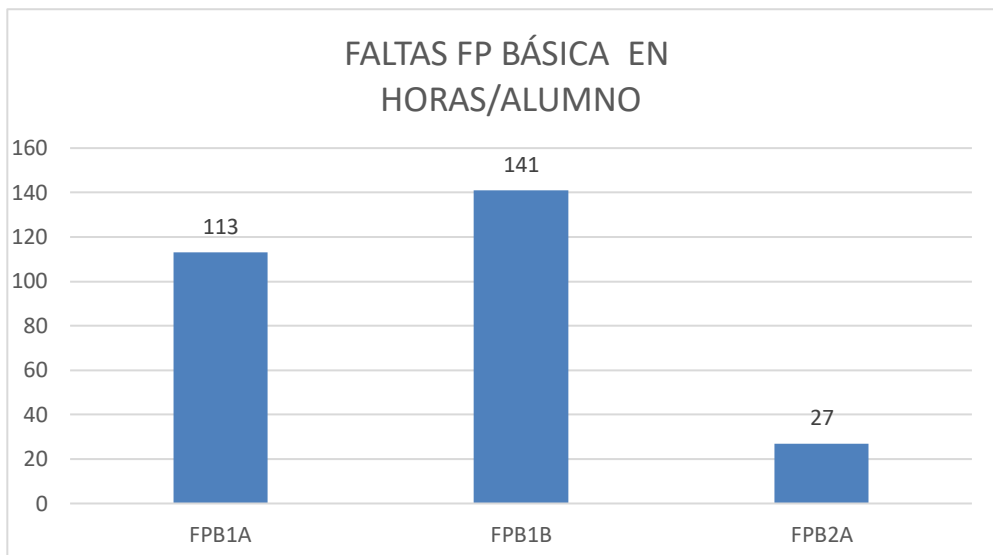
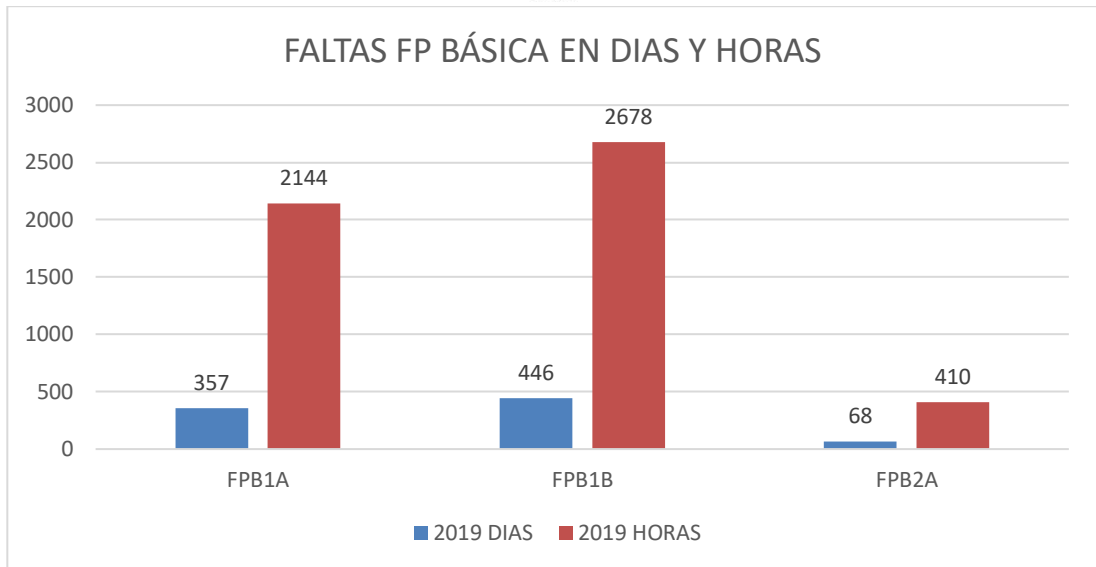


### FALTAS 2º DE CICLOS EN DIAS Y HORAS



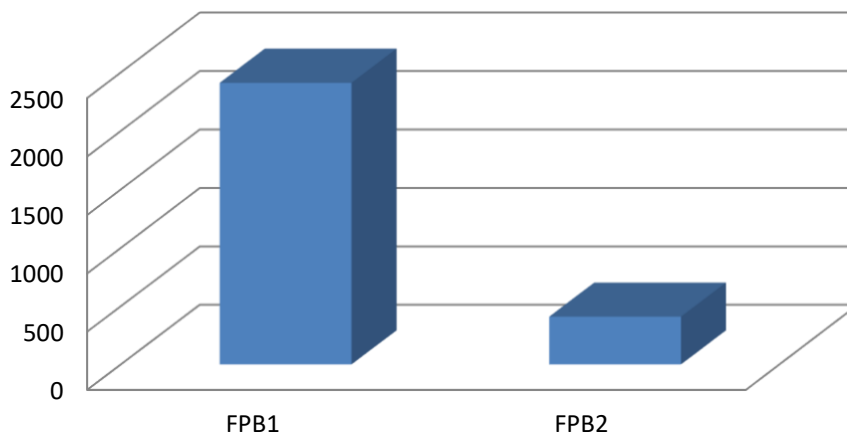
### FALTAS 2º DE CICLOS EN HORAS/ALUMNO



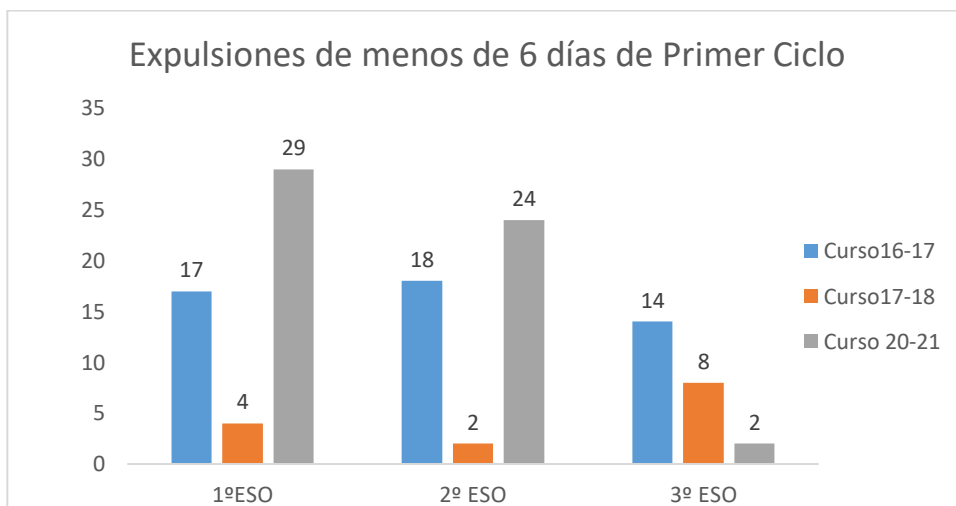
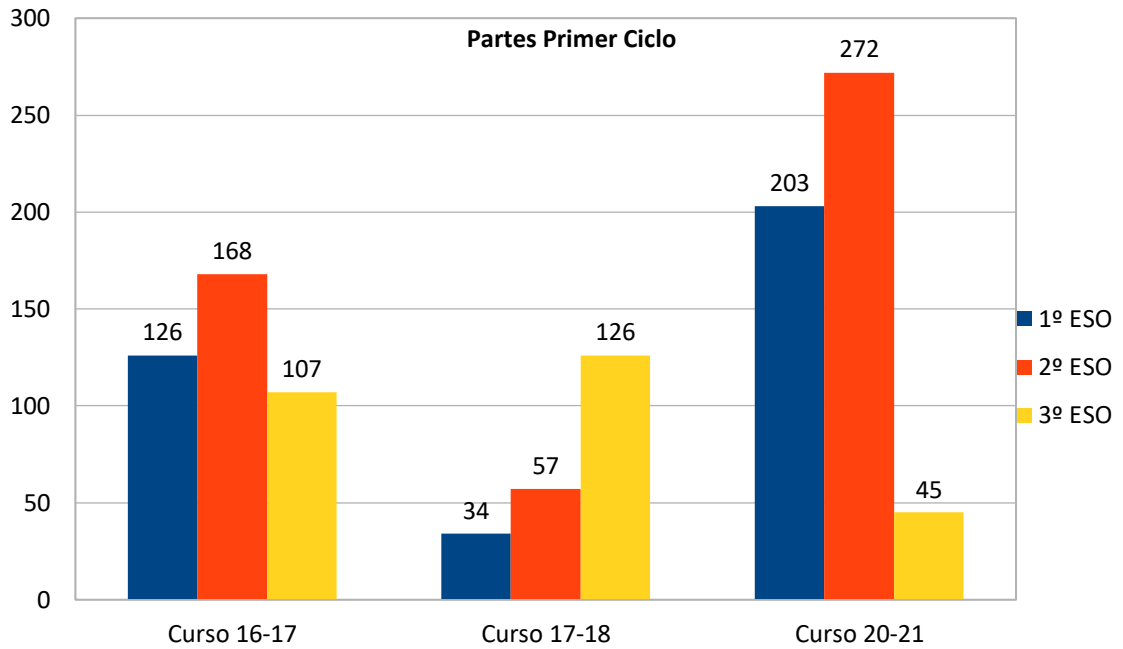


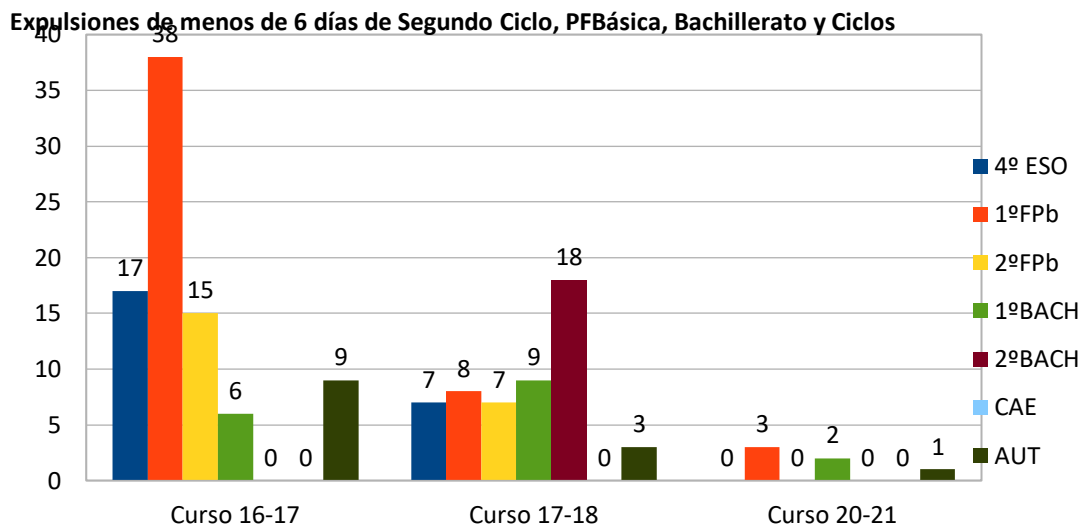
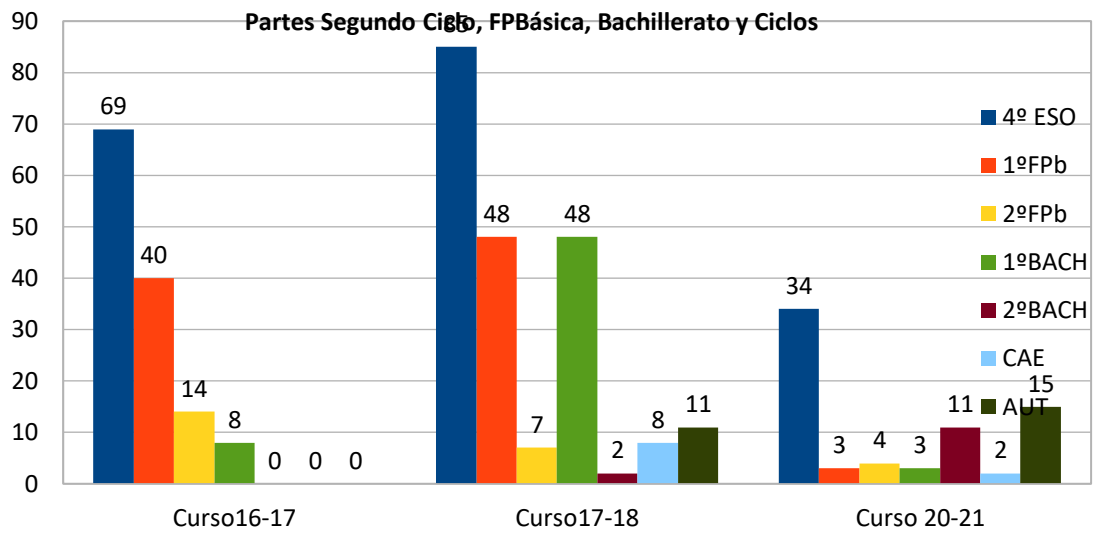


## Sesiones faltadas de media en cada curso FP Básica

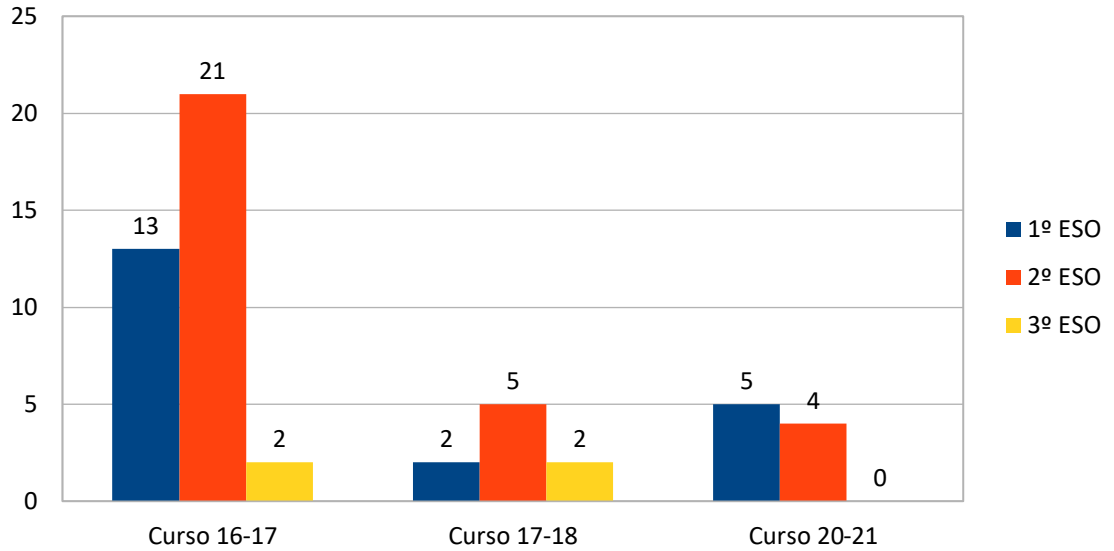


## ANEXO GRAFICOS SOBRE CONVIVENCIA

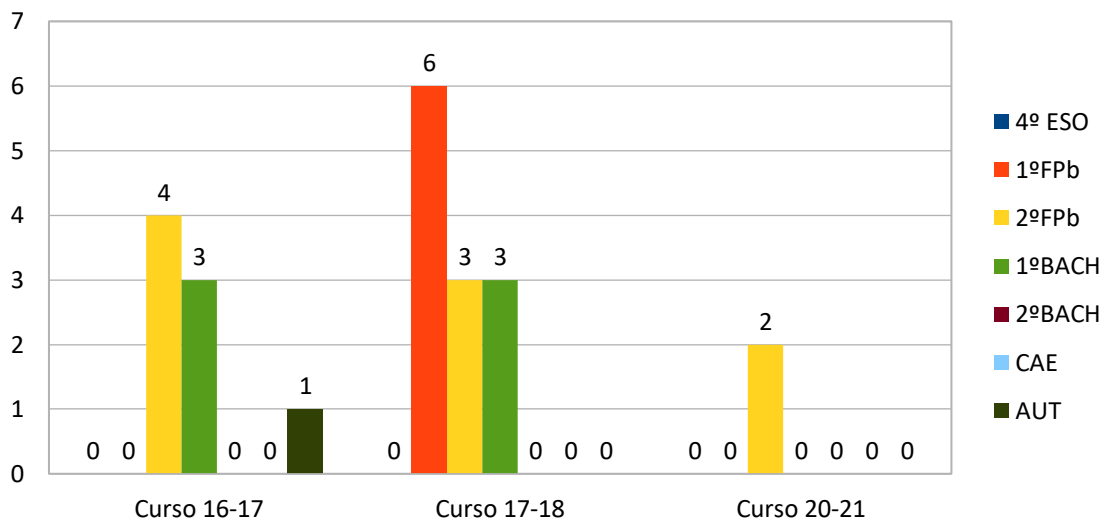




### Expulsiones de igual o más de 6 días Primer Ciclo



### Expulsiones de igual o más de 6 días en Segundo Ciclo, FPBásica, Bachillerato y Ciclos.





## VALORACIÓN DEL PAS EQUIPO DIRECTIVO

### La internacionalización de las FCT

ÁREA DE MEJORA 1: Presentación / Aceptación de dos nuevos proyectos Erasmus +								
OBJETIVO: Dos nuevos proyectos E+ en el curso 20/21								
INDICADOR DE LOGRO:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos nuevos proyectos E+ en el curso 20/21</li> </ul>								
ACTUACIÓN 1: Preparación de proyectos								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Formación grupo de trabajo	Primer trimestre	D Jesus Gomez	Actas	Jesus Gomez				4
1.2 Elaboración de proyecto	Primer trimestre	D. Jesus Gomez	Proyecto	Jesus Gomez				4
1.3 Búsqueda de empresas	Primer trimestre	Jesus de Lara Olga fernandez	Listados de empresas	Profesores	1			
1.4 Búsqueda de socios.	Primer trimestre	D. Jesus Gomez	Socios encontrados	Profesores	1			
1.5 Presentación de los proyectos	1º - 2º Trimestre	D Jesus Gomez	Proyectos presentados	D Jesus Gomez	1			

ÁREA DE MEJORA 2: Selección del alumnado								
<b>OBJETIVO</b> : Encontrar alumnos con perfil adecuado								
INDICADOR DE LOGRO:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cubrir todas las plazas ofertadas.</li> </ul>								
ACTUACIÓN : Selección de los alumnos								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Selección por parte de familias profesionales	2º Trimestre	Jefe familia	actas	Jefes familias	1			
1.2 Prueba de nivel de ingles	2º trimestre	Dpto ingles	Acta	Jefe Dpto ingles	1			
1.3 Comisión selección	2º Trimestre	D. Jesus Gomez	Acta	D. Jesus Gomez	1			

ÁREA DE MEJORA 3: Realización de practicas en extranjero								
OBJETIVO : FCT en tres países								
INDICADOR DE LOGRO:								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos de las dos familias profesionales en tres países mínimo.</li> </ul>								
ACTUACIÓN : Realización de FCT								
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE SEGUIMIENTO	RESPONSABLE DE CUMPLIMIENTO	RESULTADO TAREA			
					1	2	3	4
1.1 Desplazamiento de alumnos	3º Trimestre	Jesus de Lara Olga Fernandez	Numero de alumnos	Jesus de Lara Olga Fernandez	1			
1.2 Realizacion de las FCT	3º trimestre	Jesus de Lara Olga Fernandez	Numero alumnos	Jesus de Lara Olga Fernandez	1			
1.3 Valoración de FCT	3º Trimestre	D. Jesus Gomez	Acta	D. Jesus Gomez	1			

Observaciones: se procedió a suspender el programa con Italia, Alemania y Francia a causa del COVID 19.

Por lo tanto no se valoran

Parla 28 de junio de 2021