

# Plan de ACOGIDA



CEIP  
GUERNICA

CURSO 2020-21

## INTRODUCCIÓN

---

Para elaborar el Plan de Acogida del CEIP GUERNICA partimos del documento facilitado por el EOEP de Coslada y la reflexión de las experiencias vividas durante el curso escolar 2019/20 por la pandemia del COVID-19; experiencias que van desde lo personal a lo profesional, pasando por todas las emociones que describimos a continuación.

Todos/as queremos encontrar algo positivo a la dramática situación que estamos viviendo, por ello apostamos porque sirva para hacer una escuela más flexible, resiliente y orientada a la educación emocional.

Por todo ello, con el Plan de Acogida pretendemos crear un documento que nos facilite la tarea que tenemos por delante durante el próximo curso, por un lado, con gran incertidumbre social y sanitaria y por otro con la diversidad experiencial con la que van a llegar nuestros alumnos y alumnas.

Incluimos herramientas variadas y versátiles que se pueden adaptar a las diferentes edades.

Además de actividades para el aula hemos incluido también nociones teóricas que ayuden en la tarea de detección de posibles situaciones que requieran de una intervención especializada, para poder derivarlas al EOEP u otros equipos competentes.

# PLAN DE ACOGIDA. ESQUEMA

---

## CONSIDERACIONES PREVIAS

### 1. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO

- Actividades del primer día
  - Posibles ideas
  - Principales emociones
  - Algunos ejemplos de dinámicas
- Actividades durante todo el curso, prioritariamente los dos primeros meses

### 2. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

- Pautas para preparar la incorporación del primer día
- Guión de la reunión inicial con familias

### 3. ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

- Antes de empezar
- Los primeros días

### 4. ACTUACIONES DEL EOEP

## BIBLIOGRAFÍA

## CONSIDERACIONES PREVIAS

---

### *Evidencias*

- ✚ El aprendizaje requiere de un contexto de seguridad y confianza.
- ✚ La relación colaborativa entre la familia y el colegio fomenta ese contexto de confianza.
- ✚ El impacto de las crisis en los niños y niñas depende de cómo la gestionen los adultos (padres/madres y profesorado).
- ✚ En situaciones de vulnerabilidad previas es posible que el impacto aumente los factores de riesgo o vulnerabilidad en los niños/as.

### *La crisis del COVID-19 en la Escuela. Consecuencias*

- ✚ Se han interrumpido durante un periodo muy importante las relaciones y el aprendizaje cara a cara.
- ✚ Se han interrumpido o modificado las rutinas cotidianas reguladas por la escolaridad (tiempos, espacios, ritmos y tareas).
- ✚ Las familias y los maestros y maestras de los niños/as han podido verse afectados de diferentes maneras (pérdidas, estrés psicosocial, conflictos familiares graves y situaciones de violencia física o emocional).

## *Posibles consecuencias psicológicas del confinamiento en niños y niñas.*

### Consecuencias Psicológicas del confinamiento y la situación de la pandemia en niños/as:

- Cuadros de ansiedad: estrés agudo o estrés postraumático, ataques de pánico, rituales obsesivos...
- Depresión
- Desregulación emocional: miedo, ira, rabia, tristeza,...

### Sintomatología visible en el aula:

- Dificultades de concentración
- Desinterés
- Irritabilidad
- Cambios de humor
- Inquietud, nerviosismo
- Sentimientos de soledad, aislamiento
- Desasosiego, preocupaciones
- Sueño diurno por insomnio
- Adaptación negativa

## *Objetivos*

- ✚ Comprender las situaciones que han vivido padres/madres, profesores/as y alumnos/as.
- ✚ Crear un clima de seguridad.
- ✚ Facilitar la vuelta al colegio.
- ✚ Retomar las relaciones sociales y rutinas previas (aunque con modificaciones).

- ✚ Hacer especial seguimiento de familias previamente vulnerables o en las que se han detectado dificultades en el confinamiento.
- ✚ Ofrecer al profesorado orientaciones sobre aspectos del ámbito socioemocional que puedan ayudar a realizar un acompañamiento seguro y asertivo.

### *Actitudes generales*

- ✚ Ayudar a comprender una crisis o una amenaza y darles la seguridad de que se les cuidará.
- ✚ No culpabilizar.
- ✚ Reconocer la labor de los padres/madres considerándolos miembros de la Comunidad Educativa.
- ✚ Escuchar sus temores o quejas sin reaccionar negativamente.

# 1. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO

---

## *Algunos conceptos*

- ✚ **EMOCIÓN:** Conjunto de respuestas neuroquímicas y hormonales que nos predisponen a reaccionar de cierta manera ante un estímulo externo. Son instintivas e innatas. Al ser conscientes de esa emoción (pensamiento) se convierte en un sentimiento y provoca una conducta determinada. Si controlamos el pensamiento podremos actuar sobre el sentimiento y la conducta.
  
- ✚ Cuando trabajamos de forma programada el desarrollo de la inteligencia emocional podemos hablar de **EDUCACIÓN EMOCIONAL**.
  
- ✚ El objetivo de la Educación Emocional es conseguir desarrollar **LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES**. Podemos definir las como un conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para comprender lo que sentimos, pensamos y hacemos: saberlo expresar de forma adecuada y conseguir el mayor desarrollo personal posible que nos permita sentirnos bien y establecer relaciones positivas con los demás.
  
- ✚ **LA FIGURA DEL MAESTRO/A ES CLAVE** como mediador/a en el aprendizaje y modelo competencial que:
  - Atiende a la diversidad de su grupo.
  - Facilita el crecimiento poniendo énfasis en lo mejor que tienen.
  - Dinamiza al grupo para mejorar las relaciones entre iguales.
  - Motiva, da seguridad y proporciona un ambiente cálido.

## *Principales emociones que debemos abordar*

- ✚ **EL MIEDO** es una emoción que nos avisa de un posible peligro y nos lleva a movilizar los recursos para hacerle frente. En niveles medios de intensidad, es completamente beneficioso. Se convierte en disfuncional cuando se produce por defecto o por exceso, pudiendo llevar al bloqueo e impidiendo un desempeño normal de nuestras actividades diarias, por ejemplo salir de casa.
- ✚ **La TRISTEZA** se puede experimentar como consecuencia de esta situación. Está motivada principalmente por las pérdidas sufridas tanto en el aspecto personal, como en los niños/as por la carencia de relaciones sociales que ha provocado un sentimiento de pérdida.
- ✚ **EL ENFADO** puede aparecer cuando piensan que algo es injusto. Debemos proponerles formas adaptativas y creativas de canalizar ese enfado.
- ✚ **La ANSIEDAD** derivada de situaciones que producen peligro, la han vivido a través de sus padres/madres.
- ✚ **La ANGUSTIA** de niños/as que han tenido dificultades con sus vínculos parentales.

## *Actividades de los primeros días*

- ✚ Siempre que sea posible, en la primera sesión del primer día de colegio, **cada tutor/a acompañará al aula a sus alumnos/as** del curso 19/20 y les presentará al nuevo tutor/a.
- ✚ Presentación conjunta a familias y alumnado antes de iniciar el curso, a través de las **reuniones de padres/madres** y de un vídeo de bienvenida.



- ✚ **Jornada de bienvenida de los alumnos/as al centro:** carteles de bienvenida "todo va a salir bien", "juntos otra vez"... actividades relacionadas con la expresión de las emociones: juegos, caja de los miedos, dramatizaciones, expresión corporal para liberar tensiones...
- ✚ **ASAMBLEAS:** pueden servir para dar continuidad y ser una plataforma para la reflexión grupal, la acción tutorial o realizar actividades / dinámicas relacionadas con la inteligencia emocional, la relajación, etc.
- ✚ **SENCILLAS ACTIVIDADES:** Adaptarlas a las características y edades de los alumnos/as.

### *¿Cómo? Algunas ideas y materiales*

- ✚ **La caja de los miedos:** es una actividad que puede ayudar a los niños/as a comprender y superar sus miedos. Se puede adaptar a cualquier edad, con los más pequeños se pueden utilizar objetos y una caja, bolsa común, dibujos y más adelante su propio relato.  
<https://maestrdecorazon.com/como-superar-los-temores-infantiles-la-cajita-come-miedos>.
- ✚ Nos podemos encontrar con niños y niñas que tengan que superar un proceso de duelo, es una realidad que tienen que aceptar y debemos ayudarles en ese proceso: **El taller de las emociones. Acompañar en el duelo** (algunos cuentos que ayudarán a los niños a enfrentarse a sus emociones). <https://cuentosparacrecer.org/blog/el-taller-de-las-emociones-acompanar-el-duelo-infantil/>
- ✚ Estos primeros días "**los nervios pueden estar a flor de piel**" necesitamos gestionar el enfado y reforzar el vínculo con nuestros alumnos y alumnas.
- ✚ **El medidor emocional del programa RULER:** (adaptarlo según la edad de nuestros alumnos/as). Vídeos, guías y material descargable para realizar dinámicas de Inteligencia emocional en el aula.  
<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/inteligenciaemocional>.

- ✚ **EMOcrea y EDUCAemoCION** : El grupo de investigación EMOCREAUULL ha creado unos materiales para los profesores/as de alumnos/as de 1º a 6º de primaria, con el objetivo de dar respuesta al profesorado en el marco de la docencia no presencial para trabajar las competencias emocionales y así paliar los efectos emocionales dañinos del confinamiento domiciliario.
- ✚ **Termómetro emocional**: otra forma de que nuestros alumnos/as aprendan a identificar no sólo la emoción que sienten, sino también la intensidad, asociándolo con un termómetro para que sea más visual.
- ✚ **La rueda de las emociones**: los alumnos/as pueden ir marcando cómo se sienten en la rueda.
- ✚ Incluir alguna práctica de **mindfulness**.
- ✚ **Rincón de la calma**.
- ✚ **Puente de mediación**.
- ✚ Actividades y materiales recogidos en el **Plan de Convivencia**.

## *Actividades durante todo el curso*

Durante todo el curso se dedicará una sesión semanal para tutoría y se incluirán actividades para ayudar a los niños/as a desarrollarse **personalmente, teniendo en cuenta sus emociones**, favoreciendo el desarrollo de:

- ✚ La responsabilidad, la cooperación y ayuda.
- ✚ La autoestima individual y grupal.
- ✚ Habilidades sociales y de comunicación: escucha, empatía, asertividad...

Para ello es necesario que los niños/as se sientan seguros en su grupo, y antes de "ser grupo" tiene que crearse. Las **actividades y dinámicas grupales** tienen un carácter preventivo y predisponen a las personas a compartir sentimientos y pensamientos promoviendo así, su implicación en la tarea. Se

trata de construir una comunidad educativa que acoja y apoye a sus miembros.

## ACTIVIDADES:

- ✚ Cuentos y cortos para trabajar las emociones. Cuentos específicos para abordar el tema de coronavirus y otros cuentos y cortos específicos más relacionados con las emociones (Plan de Convivencia).
- ✚ Actividades de **autoestima**.
- ✚ Continuar con las actividades de mindfulness para prevenir problemas de ansiedad, autocontrol emocional,.... recogidas con anterioridad.
- ✚ **Programa de educación emocional:**
  - Material de la Diputación de Guipúzcoa : Es un programa práctico y orientativo, así como transversal para el desarrollo de la Inteligencia emocional desde la acción tutorial. El material está formado por fichas de trabajo para los alumnos/as y un manual para el profesorado desde infantil 3 años hasta bachillerato.  
<http://www.eskolabakegune.euskadi.eus/es/web/eskolabakegune/material-de-la-diputacion-de-guipuzcoa>
  - Educación emocional. Programa y guía de desarrollo didáctico: Publicación del observatorio para la convivencia de la Región de Murcia, que incluye estrategias de intervención, competencias emocionales, orientaciones sobre cómo desarrollar las actividades y múltiples anexos. [file:///D:/Perfiles/educalogin/Downloads/10185-Texto%20Completo%201%20Educacion%20emocional.%20Programa%20y%20guia%20de%20desarrollo%20\(1\).pdf](file:///D:/Perfiles/educalogin/Downloads/10185-Texto%20Completo%201%20Educacion%20emocional.%20Programa%20y%20guia%20de%20desarrollo%20(1).pdf)
- ✚ **Foros de ayuda y acompañamiento.** Muchos de nuestros alumnos/as se ven desbordados emocionalmente porque, aunque estén acompañados en casa, sólo es físicamente. Por ello podemos poner en práctica diferentes iniciativas:
  - **Tutorías de temáticas emocionales:** sobre necesidades, miedos, inquietudes, hablar sobre la muerte y el duelo, etc.

## PLAN DE ACOGIDA. CEIP GUERNICA

- **Asambleas:** Promover espacios de encuentro para la comunicación con ellos, donde se sientan seguros y tranquilos para expresar, escuchar y preguntar.
- **Crear “grupos de expertos”** y que investiguen sobre diferentes habilidades de afrontamiento, o bien cuestiones como buenas noticias científicas o ejemplos de solidaridad.
- **Mi aventura en casa:** Es importante realizar actividades orientadas a aumentar la capacidad de los niños/as para hacer frente a las emociones desafiantes, tanto en las que se activan en la pandemia actual como en los pequeños desafíos cotidianos en el centro escolar.
- Podemos proponer breves retos **para que realicen cada semana trabajando aspectos como la resiliencia, el proceso de pequeños logros o la sensación de orgullo**, fortaleciendo la emoción positiva asociada a ese logro.
- Para ayudarles, podemos explicarles que busquen animales, superhéroes que se transforman o **cualquier cosa que les haga sentirse fuertes o seguros**.
- Pedirles que **reflexionen sobre cómo han superado en el pasado un miedo o una situación de estrés** (por ejemplo, durante el estado de alarma y confinamiento en casa); de esta forma les estamos dando una experiencia pasada de aprendizaje o de logro y fortaleceremos las emociones positivas asociadas a dicho éxito. Por ejemplo: *“recordad algo que solía pareceros difícil o imposible, pero que ahora podéis hacer y os parece fácil”, “¿recordáis cómo os sentíais antes de poder hacerlo, y después?, ¿cómo os sentisteis cuando aprendisteis a hacerlo bien?, ¿dónde notáis la sensación de orgullo?, etc.*

✚ Ejemplos de cuentos para trabajar con los pequeños serían:  
<https://www.youtube.com/watch?v=q4ug-VmXis0>

✚ **Creamos nuestro propio KIT DE LA CALMA:** Podemos animar a nuestros alumnos/as a que busquen actividades y reflexionen sobre lo que creen que les puede ayudar cuando se sientan estresados: un libro favorito, una canción o grupo que les llene de energía, practicar

algún deporte, objetos significativos (muñeco, plumas, pelotas anti estrés...).

- ✚ El ejercicio **La rueda de mis fortalezas**. La idea es que los alumnos/as reflejen sobre un papel sus puntos fuertes, habilidades o recursos. Las ruedas pueden incluir: cualidades, personas, comunidades o recursos (creencias, libros, películas, etc).

## ¿Y SI TENEMOS QUE VOLVER A QUEDARNOS EN CASA?

### *Profesorado*

- ✚ Pactar una forma de comunicación con los alumnos/as.
- ✚ Mantener los foros de ayuda y acompañamiento.
- ✚ Reflexionar y hacerse las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ha funcionado y qué no?
  - ¿Con qué me he sentido más cómodo/a?
  - ¿Qué volvería a hacer y qué no?
  - ¿Qué me ayudaría a conocer mejor a mis alumnos/as para atenderles mejor?

### *Alumnado*

- ✚ Haz un uso responsable del móvil y los videojuegos. Desconéctate.
- ✚ Piensa en positivo, los automensajes que nos damos deben ser de ánimo y de tranquilidad.
- ✚ Expresa tus emociones, compártelas con los que te quieren; es normal sentir miedo, enfado, tristeza, lo importante es gestionarlas y no

# PLAN DE ACOGIDA. CEIP GUERNICA

quedarse anclado en ellas.

- ✚ Recuerda mantener hábitos de salud, higiene y descanso:
  - Fija una hora para levantarte y acostarte.
  - Evita la comida basura y los dulces a todas horas.
  - Dúchate todos los días.
  - Haz un poco de ejercicio físico todos los días.
  - Organiza tu tiempo de ocio (lee, baila, juega, pinta...).
  
- ✚ Planifica el trabajo académico mediante la confección de un horario que distribuya el tiempo dedicado a las materias.
  
- ✚ Hazte listados de tareas y subtareas que te permitan ver el trabajo que vas acabando.
  
- ✚ Date premios por el trabajo realizado cada día disfrutando de ratos de ocio: oír música, hacer deporte, realizar puzles, dibujar, hacer manualidades, etc.

## 2. ACTUACIONES CON LAS FAMILIAS

---

### *Pautas para preparar la incorporación el primer día*

Los primeros días de septiembre se facilitarán pautas a las familias para favorecer la incorporación de sus hijos/as al colegio.

#### 1. Anticipar la llegada al colegio

- Hablar del colegio previamente con sus hijos/as y del tiempo que llevan sin ir: cómo se sienten con la vuelta, si han echado de menos a los compañeros/as y/o profesores/as, si quieren volver...
- Pueden preparar antes de incorporarse un diario del verano que les ayude después a compartir con los compañeros/as, con fotos de lo que sea más importante para ellos...

#### 2. La vuelta al colegio

- Preparar con él/ella lo que va a llevar (mochila, algún objeto personal, su diario del verano o meses pasados,...)
- Dejarle expresar sus miedos: escuchar sin juzgar pero no dramatizar (dar seguridad)
- ¿Qué le pasa? Ayudarle si está triste, si tiene miedo...

#### 3. Acompañar en la vuelta

- Interesarse por lo que ha vivido en el cole: qué has hecho, con quién...
- Conocer lo que pasa: comunicación con los profesores/as.
- Compréndele y ayúdale a que se exprese: cuentos, canciones...
- Anticiparle lo que va a pasar, pero no te anticipes a lo que "va a sentir o a cómo va a reaccionar".

## 4. Recursos específicos

- Guía de inteligencia emocional para padres, elaborada por el Centro de Psicología Álava Reyes  
<https://www.alavareyes.com/2020/06/16/guia-de-inteligencia-emocional-para-padres/>
- Mindfulness para familias.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/ejercicios-de-mindfulness-para-practicar-en-familia/>

## *Guión de la reunión inicial con familias*

Es conveniente realizar algunas reuniones con las familias en los primeros días no lectivos del curso, para reducir en la medida de lo posible la ansiedad que esta situación de alerta sanitaria pudiera generar ante el inicio del nuevo curso y atendiendo especialmente a las familias del alumnado que accede a los cursos que inician etapa.

### Temas a tratar en la reunión:

- Informar sobre el **cumplimiento de las normas sanitarias** que el centro va a seguir y que serán transmitidas al alumnado (uso de elementos de protección, distancia, dirección de subida-bajada o circulación por el centro educativo).

#### **ANEXO 1. Normas sanitarias.**

- **Atender preferentemente a su situación emocional**, su nivel de estrés ante el confinamiento vivido durante el estado de alarma, las condiciones de su entorno familiar, las dificultades que ha tenido para que sus hijos/as siguieran la formación a distancia y la disponibilidad o acceso a medios electrónicos que permitían ese seguimiento. Pasar un cuestionario a las familias antes de comenzar las clases para que nos hagan llegar esta información y poder dar una respuesta más adecuada a las necesidades de cada niño/a de manera individual y a la situación del grupo, en general.



## ANEXO 2. Cuestionario.

- **Valorar y reforzar el trabajo realizado en casa** durante el confinamiento. Sin la ayuda de las familias no hubiese sido posible la respuesta positiva que ha tenido la mayor parte del alumnado.
- **Empatizar** con aquellas **familias** que, por distintas razones, no han podido trabajar con sus hijos/as o ayudarles, no culpabilizar y mostrar comprensión con las particularidades de cada una de ellas.
- Informar sobre los aspectos relacionados con la **organización escolar y los aprendizajes**: organización de los grupos, distribución de contenidos, refuerzo de contenidos del curso anterior, etc

### 3. ACTUACIONES CON EL PROFESORADO

---

#### *Antes de empezar*

1. **Describe paso a paso** todo lo que vas a implementar, cambios que introducirás debido a la situación del COVID: llevarás mascarilla, cómo estarán las mesas, dónde recibirás a los alumnos/as, cuáles serán las normas del aula, del centro. Haz una lista de lo que necesitas en tu aula para desarrollar los protocolos: cajas para dejar zapatos, gel en la entrada, jabón de baño, trapos y desinfectante para situaciones de necesidad, guantes, etc. ¿Dónde estarán colocados y cómo gestionar su acceso? Contar con información sobre prevención y seguridad.
2. **Diseña un PLAN** para recibir a tus alumnos/as el primer día de clase. Cómo lo puedes transmitir: dibujos, carteles, murales, dramatizaciones, vídeos.
3. **Autocuidado.** Los primeros días serán intensos emocionalmente, ¿cuál es tu plan de autocuidado personal esos días para llenar tu jarra de bienestar y que no explote? ¿En qué momento te vas a cuidar? ¿Cómo?
4. **Elabora una pequeña guía** comprensible para tus alumnos/as: cuento, vídeo divertido, historia, etc. para hacerla llegar a las familias donde expliques si puede ser de manera visual (con fotos e imágenes reales) cómo será la acogida el primer día...“Juntos somos diversidad y enriquecimiento, busca alianza con las familias”.

#### *Pautas a seguir*

- ✚ Sería muy positivo hacer llegar a los alumnos/as cuánto le has echado de menos (si son antiguos alumnos/as), presentarte y transmitirles que estás deseando conocerles (si son alumnos/as nuevos), las ganas que tienes de reencuentro y los sentimientos que te genera esta

situación, así como alguna alternativa para regular esas emociones. También preparar algo que se van a encontrar en el aula que despierte su sorpresa, curiosidad y pertenencia a ese lugar.

- ✚ Recoge información de la situación de cada familia (cuestionario por mail) de manera que sepas qué situación emocional tendrá cada niño/a de tu grupo y puedas elaborar un plan de actividades y recursos para atender las diferentes necesidades. Saber cómo actuar en cada caso con niños/as que hayan perdido familiares, que no se hayan podido despedir, que hayan pasado hambre, etc.
- ✚ Elabora tu propio plan de actividades a corto, medio y largo plazo que sirva para acoger y trabajar los aspectos socioemocionales que dará esta nueva realidad, rutinas de aula, pautas, tareas de corresponsabilidad, actividades de conciencia emocional...
- ✚ Prepara murales muy visuales con todos los protocolos nuevos, para que se puedan hacer una idea clara de lo que se encontrarán. Deja tu clase preparada para facilitar la organización.

### *Los primeros días*

#### CON TUS COMPAÑEROS/AS:

Hay que compartir con los iguales utilizando dinámicas de escucha, apoyo y cooperación:

- ✚ Las emociones que nos genera el inicio de curso y qué pensamientos nos llevan a esas emociones. Podéis escribirlos y visualizar e intentar modificar aquellos que te provocan estrés.
- ✚ Hacer propuestas y escribir qué necesitáis y quién puede ayudar para que los puedas hacer.
- ✚ Acompañamiento al profesorado por parte de un profesional.

## CON LOS ALUMNOS/AS:

Hay que recurrir a lo que sabemos:

- ✚ **Las rutinas:** son tareas con pasos definidos, que servirán para mantener el ritmo en la escuela, dar estructura y seguridad, generar pertenencia e importancia, reducir el estrés y reducir conflictos creando una convivencia más positiva.
- ✚ **El relato:** les faltan instrumentos para organizar sus pensamientos, necesitan entender lo que ha pasado, recuperando imágenes, dibujos, utilizando el calendario, etc creando un discurso coherente de lo que ha pasado y dónde estamos ahora. Es imprescindible organizar la secuencia de la experiencia, preguntarles sobre lo que han vivido, qué esperan del nuevo curso, qué quieren hacer con lo pasado y en la escuela de la "nueva normalidad".

## 4. ACTUACIONES CON EL EOEP

---

- ✚ Crear espacios y canales flexibles de comunicación y expresión con el profesorado de sentimientos y emociones, favoreciendo el bienestar y dotándoles de estrategias para favorecer la escucha activa y la comprensión de las pérdidas que han sufrido, tanto ellos mismos, como los alumnos y sus familias.
- ✚ Asesorar en el establecimiento de adaptaciones en las programaciones, con una temporalización que vaya a lo importante, creando mecanismos de apoyo a través de metodologías flexibles y diversas.
- ✚ Prevención y detección temprana de dificultades y/o problemas que puedan afectar al proceso de aprendizaje y al bienestar de los alumnos, realizando la derivación a los servicios especializados si fuera necesario.
- ✚ Colaborar en el diseño de actividades específicas de comunicación y expresión de las emociones enmarcadas dentro del PAT.
- ✚ Asesoramiento a las familias e instituciones para favorecer el desarrollo y el bienestar del alumnado.
- ✚ Temporalizar las posibles actuaciones con los Equipos Directivos y los Claustros de los diferentes centros.

# BIBLIOGRAFÍA

---

- ✚ ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DE PLANES DE ACOGIDA AL ALUMNADO EN EL MARCO DE LA ACCIÓN TUTORIAL: Subdirección General de Inspección Educativa.
- ✚ GUÍA ACOGIDA EMOCIONAL EN ESPACIOS EDUCATIVOS. Macarena Soto Rueda, Laura García, Pérez y Marisa Moya Fernández.
- ✚ Guía de apoyo emocional a familias con hijos e hijas de 3 a 12 años durante la crisis del COVID-19.
- ✚ Recomendaciones de apoyo a las Familias del Ayuntamiento de Madrid.  
<https://www.copmadrid.org/web/publicaciones/rosa-contra-el-virus-cuento-para-explicar-a-los-ninos-y-ninas-el-coronavirus-y-otros-posibles-virus>
- ✚ Guía para familias con hija/os del Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla y León Romera, M., Tonucci, F. (2020). Propuestas inicio de curso 2019/2020.