

### Aspectos del aula emocional

- a. Información de los colegios
  - i. Recogida de información de los colegios de procedencia y de los tutores del curso pasado en el caso de alumnos del centro
- b. Configuración del grupo
  - i. Heterogeneidad y tener en cuenta la información del año anterior como criterio general
- c. Acogida inicial de curso
  - i. Convivencia inicial de curso por niveles
  - ii. Primer encuentro del tutor con el grupo con disposición en forma de círculo. Dedicar más tiempo en el caso de bachillerato ya que no disponen de una hoja de tutoría durante el curso
  - iii. Reunión inicial del equipo docente con el grupo
- d. Gestión del aula
  - i. Sobre el inicio de clase. Marcar con un gesto el comienzo de la clase con música, minutos de silencio o relajación...
  - ii. Sobre la metodología. Variada. Marcar mucho los tiempos del aula.
  - iii. Sobre la disposición del aula. Que favorezca la comunicación. Si es posible utilizar la doble U.
  - iv. Sobre la comunicación.
    - 1. Cuidar el lenguaje y el tono de voz
    - 2. Lograr un clima silencioso y respetuoso
    - 3. Mejorar la escucha y el diálogo
    - 4. Utilizar las palabras mágicas de perdón y gracias
    - 5. Utilizar la música en el trabajo personal
    - 6. Que haya un clima de libertad pero con los límites normativos
    - 7. El peso del lenguaje tiene que estar equilibrado entre profesor y alumnos, es decir los alumnos tiene que intervenir más en el aprendizaje.
  - v. Sobre las normas de conducta. Conciencia de la norma, no como obligación, sino como un convenio de respeto y convivencia. Participar en la elaboración de normas del aula
  - vi. Sobre la relación entre iguales. No traspasar la frontera del respeto y favorecer la actitud cooperativa y de ayuda entre ellos
  - vii. Sobre la despedida de clase. Realizar un gesto de despedida. El timbre no puede interrumpir de manera abrupta. Si fuera posible cambiar el timbre por música
- e. Intervención del profesor
  - i. Dedicar bastante tiempo inicial en forjar una relación con cada uno de los alumnos y crear un grupo que sepa desde el inicio cuáles son los límites necesarios para que sea posible un aprendizaje productivo en todos los aspectos
  - ii. Solventar las dudas del alumno a nivel académico
  - iii. Ser justos en la evaluación
- f. Intervención del tutor
  - i. Recoger toda la información del curso anterior
  - ii. Trabajar una relación distinta con el grupo que la que tiene como profesor
  - iii. Conocer poco a poco a los alumnos. Utilizar la tutoría individual
  - iv. Trabajar con las familias. Crear un vehículo efectivo y rápido como el email.
  - v. Recoger información del resto de profesores
  - vi. Convocar al equipo docente cuando lo considere